

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

محمد ناهض إسلامي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفتاء بعض الشروط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

## إعداد

محمد ناهض إسلامي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٦

## مشرفان

الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

# استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة: ١١﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف: ٢﴾

**تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم**

(عمر بن خطاب)

## إهداء

**أهدي خالصاً هذه الرسالة إلى:**

**أمي المحبوبة: روحنية**

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائماً، التي قد ربّنتني ودبرّنتني ونصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة منذ صغيري.

**أي المحبوب: الحاج عبد الرحمن**

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً، الذي علمني كل شيء وقد ربّاني منذ صغيري.

**"اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربّاني صغيراً"**

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد ناهض إسلامي


الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٦

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني (e-learning) في معهد

سونان أمبيل العالي مالانج.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول،  


الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ١ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور ولدانا ورغادينتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد  
سونان أمبيل العالي مالانج التي أعدها الطالب:  
الاسم : محمد ناهض إسلامي  
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٦  
قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الخميس بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة  
من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور الحاج حلومي زهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور عبد الوهاب رشيدوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج واحد مربي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد ناهض إسلامي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٦

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني (e-learning) في معهد  
سونان أمبيل العالي مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وجرت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢١

طالب المقررة



محمد ناهض إسلامي

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومجيب الدعوات ورفيع الدرجات، القائل في كتابه الكريم وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر الله عزّ وجلّ شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث في إعداد رسالة الماجستير بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني (e-learning) في معهد سونان أمبيل العالي مالانج." ومع ذلك، قد انتهى الباحث كتابة هذه رسالة الماجستير ولا يمكن اتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير، مدير الدراسة العليا، والأستاذ الدكتور الحاج ولدانا ورغادينتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير بصفته المشرف الأول، والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها وأرشدا وأشرفا الباحث بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة. جزهما الله خير الجزاء.
٤. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الدكتور أحمد مركي كمدير معهد سونان أمبيل العالي مالانج، وفريق اللغة المركزي للمعهد.



٦. ولجميع الزملاء فصل ب في الدراسات العليا خاصة الأصدقاء تحت إشراف واحد وهم محي الدين يحيى ونور عفيفة وفرح أولا النساء ونهاية مشفحة مفتوحتي الذين ساعدوني وشجعوني في كل حال طول إكمال كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عز وجل، وإن أخطأ فهو لقله علمي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذه الرسالة. وأسأل الله العظيم أن يجعل أعمالهم مقبولة ومثابة، وأيضا أن تكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة لمتعلمي اللغة ومعلمها في هذا العالم، أمين.

مالانج، ٤ يوليو ٢٠٢١

الباحث



محمد ناهض إسلامي

## مستخلص البحث

إسلامي، محمد ناهض. ٢٠٢١. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني (e-learning) في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد الوهاب راشيدي الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

---

**الكلمات الأساسية:** إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، التعليم الإلكتروني (e-learning).

أدى انتشار فيروس كورونا الذي حدث منذ بداية عام ٢٠٢٠ حتى الآن إلى تحولات أو تغييرات في مختلف مجالات الحياة المجتمعية، ومنها مجال التعليم. تقوم معظم المؤسسات التعليمية حالياً بالتعليم عبر الإنترنت وفقاً بتعليمات الحكومة. وهذا بالطبع يتطلب من كل المؤسسات تطوير إدارة التعليم المتوافقة مع الوضع الحالي كما فعل معهد سونان أمبيل العالي.

أهداف البحث هو وصف إدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة وملاحظة والتوثيق، وأما تحليل البيانات باستخدام نظرية *Miles* و *Hubarman* الذي يتكون من ثلاث خطوات، وهي: حد البيانات، ثم عرض البيانات.

وأما نتائج البحث هي: (١) في التخطيط، قام فريق اللغة المركزي بمعهد بإعداد دليل التعليم الإلكتروني أو المقرر الذي يحتوي على مكونات التعليم من الأهداف إلى التقييم، (٢) في التنظيم، نوع التنظيم المستخدم هو التنظيم الرسمي الذي يتكون من تنظيم القسم ومنسق المجال وتصنيف الفصل للطلاب وأما فريق اللغة المركزي من التنظيم غير الرسمي، (٣) في التنفيذ، يكون نوع التعليم الإلكتروني هو نوع غير المتزامن (*ashynchronous*) أي التعليم غير المباشر باستخدام طريقة الفيديو التعليمي (*video based learning*)، و (٤) وفي التقييم، هناك عمليتان وهما الرقابة وتقييم نتائج التعليم. ومن ثم يتكون الرقابة على مجالان وهما: الرقابة على السياسات والرقابة على الإجراءات. ومع ذلك تكون تقييم نتائج التعليم من نوعين، هما التقييم التكويني (*formatif*) والتقييم التجميعي (*sumatif*) باستخدام وسيلة *google form*.

## ABSTRACT

**Islami, Muhammad Nahidh.** 2021. *Management of Electronic-Based Arabic Language Learning in Shobahu Al-Lughah Program, Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Malang*. Thesis. Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.  
Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd., Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A

---

**Keywords:** Management, Arabic learning, Electronic-Based Learning

The spread of the Corona Virus Disease-19 that occurred from the beginning of 2020 until now has caused shifts or changes in various fields of people's lives, one of which is the field of education. Almost all educational institutions currently carry out online learning according to government instructions. At the same time, MSAA organizes "shoobahul lughoh" program via online so that the learning process runs smoothly as it is, and thus the educational purposes can be achieved. In order to achieve those purposes, all of the educational institutes have to develop the learning management which appropriate with the current situations. Therefore, MSAA has developed an electronic based learning management (E-learning).

The purpose of this study is to describe the electronic-based management of Shobahu Al-Lughah Arabic learning at Ma'had Sunan Ampel Al-Aly which includes designing, organizing, implementing and evaluating. The method that is used in this study is a descriptive method with a qualitative approach. The techniques that are used in collecting the data were interviews and documentation, then those data were analyzed by using Miles and Huberman analysis techniques which included data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research are: 1) in design, the ma'had center language team has compiled an online manual and also a mini syllabus / lesson plan that contains learning components from the objectives to the evaluation, 2) in the organization, there are two types organizing, namely formal and informal organization. The official organization includes field organization and field coordinator, and class classification, while the informal organization includes the formation of a central language team, 3) in practice, the type of online/electronic learning that is used is asynchronous, namely indirect learning using video-based learning methods, and 4) evaluation of learning outcomes carried out consists of two kinds, namely formative evaluation and summative evaluation. Formative evaluation includes assignments and midterm exams. The summative evaluation includes the final exam. Then the media that is used for evaluation is google form.

## ABSTRAK

**Islami, Muhammad Nahidh.** 2021. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Elektronik di Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Malang*. Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd., Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, *E-Learning*

Penyebaran virus covid-19 yang terjadi dari awal tahun 2020 hingga saat ini menyebabkan terjadinya pergeseran atau perubahan di berbagai bidang kehidupan masyarakat, salah satunya yaitu bidang pendidikan. Hampir semua instansi pendidikan saat ini melaksanakan pembelajaran secara daring merujuk pada instruksi pemerintah. Pada saat yang sama, Ma'had Sunan Ampel Al-Aly menyelenggarakan program "*Shobahu Al-Lughah*" berbasis elektronik agar proses pembelajaran di dalamnya berjalan sebagaimana mestinya dan dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini tentunya menuntut setiap instansi menyusun manajemen pembelajaran yang sinkron dengan situasi saat ini. Oleh karena itu, pihak Ma'had Sunan Ampel Al-Alypun menyusun manajemen pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning*).

Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan manajemen pembelajaran bahasa arab *Shobahu Al-Lughah* berbasis elektronik di Ma'had Sunan Ampel Al-Aly yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dan dokumentasi, kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis *Miles* dan *Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini yaitu: 1) dalam perencanaannya, tim bahasa pusat ma'had sudah menyusun buku pedoman daring dan juga mini silabus/rencana pembelajaran yang berisikan komponen-komponen pembelajaran dari tujuan sampai dengan evaluasi, 2) dalam pengorganisasian, ada dua jenis pengorganisasian yaitu pengorganisasian resmi dan tidak resmi. Adapun pengorganisasian resmi mencakup pengorganisasian bidang dan kordinator bidang, dan pengklasifikasian kelas, adapun pengorganisasian tidak resmi mencakup pembentukan tim bahasa pusat, 3) dalam pelaksanaannya, jenis pembelajaran online/elektronik yang digunakan yaitu *asynchronous* yaitu pembelajaran secara tidak langsung dengan menggunakan metode *video based learning*, dan 4) evaluasi hasil belajar yang dilakukan terdiri dari dua macam yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif meliputi penugasan dan ujian tengah semester. Adapun evaluasi sumatif meliputi ujian akhir semester. Kemudian media yang digunakan untuk evaluasi yaitu *google form*.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب .....	إهداء
ج .....	موافقة المشرف
ه .....	إقرار الطلبة
و .....	شكر وتقدير
ح .....	مستخلص البحث العربي
ط .....	مستخلص البحث الإنجليزي
ي .....	مستخلص البحث الإندونيسي
ك .....	محتويات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة .....	١
ب. أسئلة البحث .....	٥
ج. أهداف البحث .....	٥
د. فوائد البحث .....	٥
هـ. حدود البحث .....	٦
و. تحديد المصطلحات .....	٧

ز. الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية ..... ١٥

أ. مفهوم الإدارة التعليمية ..... ١٧

ب. أهداف الإدارة التعليمية ..... ١٨

ج. وظائف الإدارة التعليمية ..... ٢٠

١. التخطيط ..... ٢٠

٢. التنظيم ..... ٢٣

٣. التنفيذ ..... ٢٦

٤. التقويم ..... ٢٨

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ..... ٣٥

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ٣٥

ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٣٦

ج. محتوى تعليم اللغة العربية ..... ٣٨

د. مواد تعليم اللغة العربية ..... ٤٠

هـ. طرائق تعليم اللغة العربية ..... ٤٣

و. وسائل تعليم اللغة العربية ..... ٤٦

ز. تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٤٨

المبحث الثالث: التعليم الإلكتروني ..... ٥٠

أ	مفهوم التعليم الإلكتروني .....	٥١
ب	خصائص التعليم الإلكتروني .....	٥٢
ج	أنواع التعليم الإلكتروني .....	٥٢
د	أوجه التعليم الإلكتروني .....	٥٤
هـ	الفيديو التعليمي .....	٥٥

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ.	مدخل البحث ومنهجه .....	٥٧
ب.	حضور الباحث .....	٥٨
ج.	البيانات ومصادرها .....	٥٨
د.	أسلوب جمع البيانات .....	٥٩
هـ.	أسلوب تحليل البيانات .....	٦٣
و.	تأكيد صحة البيانات .....	٦٤

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ.	تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني .....	٦٥
ب.	تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني .....	٧٣
ج.	تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني .....	٨٤
د.	تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني .....	٩٠
١.	الرقابة .....	٩٠

٢. تقويم نتائج التعليم ..... ٩٣

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني ..... ٩٩
- ب. تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني ..... ١٠٢
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني ..... ١٠٣
- د. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني ..... ١٠٥

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ١٠٧
- ب. الاقتراحات ..... ١٠٨

### قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية ..... ١٠٩
- ب. المراجع الأجنبية ..... ١١٢

### قائمة الجداول

- أ. الدراسات السابقة ..... ١١
- ب. أسلوب جمع البيانات ..... ٦١
- ج. المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية ..... ٦٨
- د. تنظيم القسم ومنسق المجال ..... ٧٤



- هـ. موعد اختبار تحديد المستوى ..... ٧٨
- و. معايير تصنيف الفصل للطلاب ..... ٧٩
- ز. تصنيف الفصل للطلاب ..... ٨٢
- ح. موعد تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة ..... ٨٧
- ط. موعد تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة ..... ٩٧

### قائمة الصور

- أ. قناة يوتيوب *youtube* للمعهد ..... ٧١
- ب. عملية الدخول إلى اختبار تحديد المستوى ..... ٧٠
- ج. عملية إملاء الهوية في اختبار تحديد المستوى ..... ٧٠
- د. إجابة أسئلة اختبار تحديد المستوى ..... ٨١
- هـ. إرسال اختبار تحديد المستوى ..... ٨١
- و. الفيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية ..... ٨٦
- ز. إرسال المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية ..... ٨٩
- ح. تقويم نتائج التعليم ..... ٩٣
- ط. موصل *google form* الاختبار النهائي لكل الفصل ..... ٩٦

الملاحق ..... ١١٥

السيرة الذاتية ..... ١٣٠

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

واحد من ظواهر الحياة الحديثة هو وجود منظمات مختلفة في حياة الناس لمساعدة وتسهيل وتوفير أو تحقيق احتياجات الحياة الفردية والمجتمعية.<sup>١</sup> تم تشكيل أنواع مختلفة من المنظمات والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة. من أجل ذلك، لمساعدة تحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون لدى المنظمة أو البرنامج إدارة جيدة وواضحة. وهذا يتوافق مع رأي الحكيم ومختار يعني إن كل منظمة، بما في ذلك المؤسسات التعليمية، ستحتاج احتياجا إلى إدارة لإدارة التعاون الذي يحدث من أجل تحقيق الأهداف.<sup>٢</sup>

وقد أصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة، بل إن أهميتها تزداد باستمرار بزيادة مجال النشاط الإنساني واتساعه من ناحية واتجاهه نحو مزيد التخصص والتنوع والتفرع من ناحية أخرى.<sup>٣</sup> وفي نفس الوقت، تعد الإدارة اليوم من الأهمية بمكان نظرا لتغلغها في جميع أوجه النشاط الإنساني سواء كان ذلك في المؤسسات والشركات أو القطاعات الحكومية. كما وتعد الإدارة من الأمور الحيوية والجوهرية في عصر الحاضر، لأنها تسهم بشكل مباشر في تسهيل الأعمال وتركيز الانتباه على الأهداف.<sup>٤</sup>

بشكل عام، الإدارة هي عملية تنظيم واستخدام الموارد الموجودة داخل المنظمة من خلال التعاون مع هذه الموارد لتحقيق الأهداف التنظيمية التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.<sup>٥</sup> وألقي سولاستري رأيها بمفهوم الإدارة في مجال التربية، قالت أن الإدارة هي فن التنظيم

<sup>1</sup>Candra Wijaya and Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien* (Medan: Perdana Publishing, 2016). hlm. 11

<sup>2</sup>Lukman Hakim and Mukhtar, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (Jambi: Timur Laut Aksara, 2018). hlm. 14

<sup>٣</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٠ م، ص. ١٠

<sup>٤</sup> محمود حسن الهواسي وحيدر شاكر البرزنجي، مبادئ علم الإدارة الحديثة، ٢٠١٤ م، ص. ٩

<sup>5</sup>Wijaya and Muhammad Rifa'i. *Dasar-Dasar Manajemen*. hlm. 15

الذي يتضمن فيه عمليات وأساليب وإجراءات معينة مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والتحكم التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة بفعالية من خلال الأشخاص الآخرين أو الأعضاء. لذلك بوجود الإدارة الجيدة والواضحة، سيوفر نظرة ثاقبة حول كيفية الخطوات وما يجب القيام به لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.<sup>6</sup>

بالنظر إلى أن إندونيسيا بلد غالبية سكانه من المسلمين، فإن اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تصبح مصدر قلق (الاهتمام) بل إنها تصبح ضرورة أساسية للمجتمع. فمعظم المؤسسات التعليمية تجعل اللغة العربية برنامج أو مادة دراسية إلزامية.<sup>7</sup> وكذلك في الواقع، ليس هناك عدد قليل من هذه المؤسسات التعليمية لديها مبادرات عالية لتطوير تعلم وتعليم اللغة العربية في مؤسساتها الخاصة. يظهر وجود هذه المبادرة أن هناك رغبة قوية من عشاق اللغة العربية الذين يهدفون إلى تأصيل اللغة العربية نفسها. فهذا الواقع يصبح بالتأكيد رصيذا كبيرا للقدرة على تطوير اللغة العربية أو نشرها، خاصة في إندونيسيا.

وفقا بذلك الحال، أن في إندونيسيا قد أنشأت المؤسسة التي ذكرت أو واجهت إلى تعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية. فتعرف هذه المؤسسة باسم المعهد، حيث تغمورها الكتب الدينية باللغة العربية.<sup>8</sup> وفي نفس الوقت تنمو المعاهد الإسلامية نموا سريعا في هذا الإندونيسي، حتى الآن لم يعد عدد هذه المعاهد في هذا البلد. ومن مزايا المعاهد الإسلامية مقارنة بالمؤسسات الأخرى هي الإدارة التعليمية فيها. بهذه الإدارة التعليمية، ترجو المعاهد إلى بقاء المتخرجين فيها ليكون العلماء. فيمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من خريجي

<sup>6</sup>Lilis Sulastri, *Manajemen Sebuah Pengantar: Sejarah, Tokoh, Teori, Dan Praktik* (Bandung: La Goods Publishing, 2014). hlm. 14

<sup>7</sup>Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Tarling : Journal of Language Education*, 2019, 231-48 <<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>.

<sup>8</sup>Herman, DM, *Sejarah Pesantren di Indonesia, Jurnal Ta'dib*, Vol. 6 N0. 2 Juli-Desember, hlm.151

المعاهد الإسلامية كانوا الشخصيات المهمة في الحكومة الإندونيسية، مثل انتخاب عبد الرحمن واحد كرئيس جمهورية في الإندونيسيا.<sup>9</sup>

تظهر المرونة التي أظهرها المعاهد الإسلامية في مواجهة تطور العصر، دل على أن هذه المعاهد قادرة على إجراء التكيف مع عصرها. من أجل ذلك، يمكن استخدام هذه المعاهد الإسلامية كمؤسسة تعليمية بديلة في وقت الحاضر والمستقبل.<sup>10</sup> حتى الآن، فيوجد العديد من المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الحكومية المتوسطة والمدرسة الحكومية الثانوية ولا سيما الجامعة الإسلامية الحكومية أنشأت المعاهد الإسلامية التي تهدف إلى دمج التعلم في المدرسة أو الجامعة مع المعهد حتى لا يتعلم الطلاب عن العلوم العامة فقط بل هم يتعلمون أيضا عن العلوم الدينية واللغة العربية.

معهد سونان أمبيل العالي هو أحد جهود جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتكوين علماء مختصين في مجالاتهم. في معهد، يتم إرشاد الطلاب لتعميق معرفتهم الدينية وكذلك اللغة التي هي من مهمة المعهد. في العلوم الدينية، يتعلم الطلاب عن الإيمان والقرآن والفقه. واللغات التي يتم تدريسها فيه هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. والآن أصبح معهد سونان أمبيل العالي معيارًا لمدرسة معهد في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا سواء في إدارة البرامج أو في إدارة التعليم فيه. حيث يوجد كثير من المحاضرين والطلاب من الجامعات الأخرى يقومون بدراسة مقارنة مع معهد سونان أمبيل العالي لمعرفة إدارة المعهد وكذلك إدارة التعليم فيه.

ومع ذلك، في هذا المناسب، قد أحدثت حالة غير متوقعة وهي نشأ الوباء يسمى covid 19 الذي يسبب التغييرات العاجلة في مختلف المجالات. وهذه حالة تؤثر في تغييرات وإصلاحات السياسات من قبل الحكومة. وقد تم تحويل السياسات في مجال التربية منها:

<sup>9</sup>Herman, DM, *Sejarah Pesantren di Indonesia*, hlm.152

<sup>10</sup>Herman, DM, *Sejarah Pesantren di Indonesia*, hlm.153

تغيير التعليم الذي يقام بها عادة وجهها لوجه (*offline*) إلى التعليم عبر الإنترنت.<sup>11</sup> وفي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت (*online*) ، يجب أن يكون المعلم والطلاب قادرين على إتقان الأدوات الإلكترونية كوسيلة أو وسيطة التعليم. من أجل ذلك، نشأ التعليم الإلكتروني لمساعدة عملية التعليم في هذا الحال. فقرر معهد سونان أمبيل العالي الاستمرار في قيام بالأنشطة التعليمية الحالية باتباع السياسات الحكومية تعنى التعليم عبر الإنترنت على أساس الإلكتروني (*e-learning*).

وفي نفس الوقت، يعتقد الكثير أن التعليم عبر الإنترنت على الأساس الإلكتروني غير فعال للتنفيذ، حيث يعتبرون فلا يمكن للمعلمين مراقبة الطلاب مباشرة ولا يركز الطلاب عملية التعليم. من أجل ذلك، يعتقد الباحث أنه من المهم للغاية الدراسة وذات الصلة جدا بالبحث عنها. حيث من خلال دراستها، ستوجد الاختلافات أو الفروق بين التعليم عبر الإنترنت على أساس الإلكتروني والتعليم وجهها لوجه أو دون اتصال بالإنترنت، ستوجد أيضا كيفية إدارة التعليم الإلكتروني بشكل فعال. لذلك متوقع هذا البحث أنه يمكن أن يوفر الرؤية لإدارة التعليم بحيث يمكن تشغيله بشكل صحيح على الرغم من تنفيذه عبر الإنترنت على أساس الإلكتروني (*e-learning*).

مستندا إلى البيان السابق، فإن الباحث سيدرس بشكل أعمق إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني (*e-learning*) في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. وهذه الدراسة، تشمل على وظائف الإدارة، بما في ذلك تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس الإلكتروني في ذلك المعهد.

---

<sup>11</sup>Dian Ratu Ayu Khasanah, dkk, *Pendidikan dalam masa pandemi covid 19, Jurnal Sinestesia*, vol. 10, no. 1, april 2020, hlm. 41

## ب. أسئلة البحث

من جهة خلفية البحث في المقدمة السابقة، أخذ الباحث بعض أسئلة البحث

منها:

١. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي؟

٢. كيف يتم تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي؟

٣. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي؟

٤. كيف يتم تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي؟

## ج. أهداف البحث

وفقا على أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذا البحث كما يلي:

١. وصف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي.

٢. وصف تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي.

٣. وصف تنفيذ تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي.

٤. وصف تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- تقديم مساهمات علمية لمحي اللغة العربية التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني من حيث المفهوم والتطبيق.

- تعريف وتقديم المعلومات حول إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبل العالي.
- تعريف الفروق أو الاختلاف بين التعليم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني في معهد سونان أمبل العالي.

## ٢. الفوائد التطبيقية

- للمعلم: أن يعرف المعلمين المعلومات حول إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني بهذا البحث حتى يعلموا ماذا سيفعل لتحقيق الأهداف المعينة.
- للطلاب: سيحصل الطلاب العلاج أو المعاملات الجيدة حتى لا يشعروا بالملل ويحصلوا على نتائج تعليم اللغة العربية ممتازة.
- للمعهد: أن يكون هذا البحث من الوثائق للمعهد ولحصول على المبادرات الأخرى لقيام عملية التعليم على أساس إلكتروني.
- للبحث: أن يكون هذا البحث ليس إلا لحصول على درجة الماجستير بل ليكون تدريباً وممارساً لكتابة البحث الصحيح.

## هـ. حدود البحث

حدود البحث تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

### ١. الحد الموضوعي

تركز هذه الدراسة على مناقشة الوظائف الإدارية في تعليم اللغة العربية، وهي وظائف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم. وأما تعليم اللغة العربية المقصود في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة.

### ٢. الحد الزمني

سيجري الباحث هذا البحث من شهر مارس - يونيو في العام الدراسي

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

### ٣. الحد المكاني

سيتم إجراء هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي التي قام تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هناك ثلاثة مراحل في تقسيم الفصل، وأما مرحلة التي أخذ الباحث يعنى مرحلة المتقدم.

### و. تحديد المصطلحات

١. إدارة التعليم : مجموعة النشاطات أو العمليات التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم، يقوم بها المديرون لتحقيق الأهداف المعينة بفعالية بواسطة أشخاص آخرين.

٢. التعليم الإلكتروني : استخدام وتوظيف التكنولوجيا من خلال الوسائل الإلكترونية المتعددة لقيام بعملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف المنشودة. وفي التعليم الإلكتروني هناك عدة الوسائل، وأما الوسيلة التعليمية المستخدمة هي فيديو التعليم.

### ز. الدراسات السابقة

١. محمد زيادي، ٢٠٢٠، "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج"، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية فيه يحتوى على تحديد معيار جودة تعليم اللغة العربية، وتحديد معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية، تحديد معيار عملية تعليم اللغة العربية، وتحديد معيار تقويم تعليم اللغة العربية، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية فيه يحتوى على تصنيف الفصل، أنشطة التعليم، عملية التعليم، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب الموارد البشرية المركزية والمبينة، (٣) مراقبة تعليم اللغة العربية فيه يحتوى على أشكال المراقبة لعملية التعليم، هناك المراقبة المنظمة والمراقبة غير المنظمة، والمعقوبات الموجودة في مراقبة تعليم اللغة العربية، (٤) وأما تقويم تعليم اللغة العربية فيه يحتوى على عملية التعليم، ونتائج التعليم للطلاب.



٢. ليلة المبرورة مصطفى، ٢٠١٧، "إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو"، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) التخطيط قد تكون منظماً وتتكون على وضع الخطة الدراسية، تعدد الدرس السنوي، تعدد الدرس اليومي، (٢) التنفيذ من ناحية تقديم مادة اللغة العربية للفصل الأول والثاني من خلال ثلاث مراحل: المقدمة، والعرض، ثم الخاتمة، وترتكز التعليم على المهارات اللغوية بجانب العاصر اللغوية، وتعليم اللغة العربية يشكل فعال حيث تستخدم المدخل التكاملي في تنفيذ عملية التعليم واستخدمت الأستاذ والأستاذات الطريقة والوسيلة المناسبة في التعليم، (٣) أن تقييم تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي تتكون من: التقييم اليومي يعني تنقسم الطلاب والطالبات عند العملية التعليمية، اختبار العام وعقد هذا الاختبار قبل الامتحان للفصل الدراسي، امتحان حسب الفصل الدراسي يعني الامتحان النصفى والامتحان النهائى، أما نوع الامتحان مقال شفهيًا وتحريريا.

٣. لالو نصر الدين، ٢٠١٦، "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية: دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمديّة"، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتائج هذا البحث هي: (أ) تخطيط تعليم اللغة العربية يشمل على: (١) تخطيط معيار المنهج المتابعة من حيث معيار الأهداف التعليمي، معيار الخطة التعليمية، ومعيار الوسائل التعليمية. (٢) تخطيط الأهداف التعليمية. (٣) تخطيط تنفيذ العمل، وتخطيط المواد المتعلمة لكا المستويات. (٤) وتخطيط الخطة الدراسية. (ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية يشمل على: (١) إدارة الصف الجيدة فيها ترتيب الوسائل التعليمية وإدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية من حيث عملية المقدمة، العملية الأساسية، والعملية الخاتمة. (٢) إدارة المعلم بتحديد تجنيد المعلم الجديد، بترقية كفاءة المعلم الناقصة، برقابة الإحتراف المعلم، وبحوافز المعلم. (٣) ترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم. (ج) تقويم تعليم اللغة العربية يشمل على: (١) تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية

بشكل الإختبار النصفى للفصل على الدرجة (٣٠) والإختبار التحريري على الدرجة (٦٠) ونتيجة حضور المتعلم (١٠) كشروط اتباع الإختبار النهائي، ونوع الإختبار يعني الإختبار الشفهي والإختبار التحريري. (٢) وتقويم عملية التعليم اللغة العربية من قبل المعهد لمعرفة تامة النشاطات في عملية تعليم اللغة العربية.

٤. زكية العبيدة، ٢٠١٧ م، "إدارة تعليم اللغة العربية علي أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية"، المجلة أم القرى. وأما نتائج البحث: (١) مدرسي اللغة العربية قد نفذوا خطط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل على خطة الدرس (promes) والبرنامج النصف السنوي (prota) وتحضير الدرس كل المستوى، (٢) مدرسي اللغة العربية قد نفذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، (٣) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والمواقفات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات الأساسية إلى المؤشرات.

٥. فريدة نقيه وإيفا مريا ونورة الخريدة، ٢٠٢٠، "إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق"، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم. ونتائج البحث: (١) تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي بنظر إلى الخبرة السابقة والآن في برنامج مناظرة العلمية فن الخطابة، رئيس الجلسة، الغناء العربي، قراءة الشعر، (٢) تنظيمها مع تدبير المدير في النظام وعملية التعلم بالمشرف حسب كل البرنامج والمكان وراء مبنى المصل المصغر في كل يوم السبت صباحاً، (٣) تنفيذها عن عملية التدريب مرة في الأسبوع كلهم يتبعون بخطوات وتنظيم البرنامج ولكن فيها مشكلة أساسية وهي في الوقت الذي يسبب إلى تأخر تدريب الأسبوع، (٤) مراقبة من كل البرنامج الذي يؤدي إلى إجادة الكلام هو الأول في برنامج المناظرة العلمية والثاني في برنامج الخطابة بنسبة البرنامج الآخر الطلبة تقدرون إلى إجادة الكلام بل ليس بكثير.

٦. أحمد نور خالص، ٢٠١٦، "إدارة البرنامج المكثف العربي وتطبيقها في جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية"، التدريب: المجلد الرابع - العدد الثاني - ديسمبر.

٧. محمد أصحاب رشاد ورزقي فترى لستري وفطري كرني رحيم، ٢٠١٩، "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي". وأما نتائج البحث: (١) أن تخطيط الذي أجرته جامعة الراية على أساس مشاورة. فمن حواصل التخطيط أن مدة دراسية تستغرق خمس سنوات. فهذا التخطيط تعارض سائر تخطيط الجامعات الموجودة في إندونيسيا، فأغلب الجامعات تفرض على طلابهم أربع سنوات دراسة (فحسب، ٢) أن التنظيم للطلبة ذو إدارة غاية في الروعة حيث توجد فيها التنظيم الفعال الذي يحكك الأهداف قاده المدير العام برعاية الإدارة العليا مع مساعدة من جميع الشؤون والموظفين، (٣) التنفيذ هذا البرنامج تمتاز من حيثة متعددة منها تعدد المواد اللغوية، وتوفير الساعات الدراسة، بالإضافة إلى سلسلية اختبارات التي تجري ثلاث مرات في المستوى الواحد، (٤) مراقبة هذه البرنامج تمتاز بوجود مسؤولي العربي الذي يمثلون الإدارة العليا بمراقبة الجامعة في كل ثلاثة أشهر عن طريق دخولهم في الصف الدراسي ومتابعتهم في جميع أنشطة البرنامج خارج الصف.

وأما الفروق بين هذا البحث والدراسات السابقة هي: في الحقيقة، أن كل الدراسات السابقة قد درست عن الإدارة. فالدراسة السابقة الأولى بحثت عن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي سواء بهذا البحث، ولكنها في عملية التعليم مباشرة (offline) وأما هذا البحث قد ناسب بالحال الآن يعني أن عملية التعليم تجري عبر الإنترنت (online). والدراسة السابقة الثانية إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي، وأما في هذا البحث ليس هناك مدخل بل يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. والدراسة السابقة الثالث بحثت عن إدارة تعليم اللغة العربية اتصالية والدراسة السابقة الرابعة بحثت على أساس منهج ٢٠١٣، وأما في هذا البحث ليس هناك أساس بل يبحث عن

إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وقد بحثت الدراسة السابقة الخامسة والسادسة والسابعة عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، وأما هذا البحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية.

الجدول ١،١  
الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	المساواة	الاختلاف	الأصالة
١	محمد زيادي، ٢٠٢٠	"إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج"	يبحث هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي	بحث البحث السابق عملية التعليم مباشرة (offline) وأما هذا البحث قد ناسب بالحال الآن يعني عملية التعليم تجري على أساس إلكتروني (e-learning).	هذا البحث يركز إلى أربعة وظائف الإدارة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، وأما البحث السابق يركز إلى ثلاثة وظائف الإدارة وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم
٢	ليلة المبرورة مصطفى، ٢٠١٧	"إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملي في"	يبحث هذا البحث إدارة تعليم	بحث البحث السابق عملية التعليم	موضوع هذا البحث هو معهد سونان

		مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو"	اللغة العربية سواء كالبحت السابق.	بالمدخل التكاملي وأما هذا البحث يبحث عملية التعليم تجري على أساس إلكتروني (e-learning).	أمبيل العالي وأما موضوع البحث السابق هو مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو
٣	لالو نصر الدين، ٢٠١٦	"إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية: دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية"	يبحث هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية سواء كالبحت السابق.	بحث البحث السابق عملية التعليم على أساس اتصالية وأما هذا البحث يبحث عملية التعليم على أساس إلكتروني (e-learning).	هذا موضوع البحث هو معهد سونان أمبيل العالي وأما موضوع البحث السابق هو معهد خالد بن الوليد جامعة محمدية
٤	زكية العبيدة، ٢٠١٧	"إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج في ٢٠١٣	يبحث هذا البحث إدارة تعليم اللغة العربية	بحث البحث السابق عملية التعليم على أساس منهج	هذا موضوع البحث هو معهد سونان أمبيل العالي وأما

		مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية"	سواء كالبحت السابق.	٢٠١٣ وأما هذا البحث يبحث عملية التعليم على أساس إلكتروني (e-learning).	موضوع البحث السابق هو مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
٥	فريدة نقيه وإيفا مريا ونورة الخريدة، ٢٠٢٠	"إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق"	يبحث هذا البحث إدارة سواء كالبحت السابق.	بحث البحث السابق إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية وأما هذا البحث يبحث إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني (e-learning).	موضوع هذا البحث هو معهد سونان أمبيل العالي وأما موضوع البحث السابق هو جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٦	أحمد نور خالص، ٢٠١٦	"إدارة البرنامج المكثف العربي وتطبيقها في جامعة تولونج	يبحث هذا البحث إدارة سواء كالبحت السابق.	بحث البحث السابق إدارة البرنامج المكثف	موضوع هذا البحث هو معهد سونان أمبيل العالي وأما

		أغونج الإسلامية الحكومية"	كالبحث السابق.	العربي وتطبيقها وأما هذا البحث يبحث إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني (e- learning).	موضوع البحث السابق هو جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية
٧	محمد أصحاب رشاد ورزقي فتري لستري وفطري كرني رحيم، ٢٠١٩	"إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي"	يبحث هذا البحث إدارة سواء كالبحث السابق.	بحث البحث السابق إدارة البرنامج وأما هذا البحث يبحث إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني (e- learning).	موضوع هذا البحث هو معهد سونان أمبيل العالي وأما موضوع البحث السابق هو جامعة الراية سوكابومي

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الإدارة التعليمية

الإنسان لا يستطيع أن يعيش في عزلة عن غيره، فالناس بطبيعتهم يختلفون في القدرات والخبرات كما أن الظروف المحيطة بالإنسان فرضت عليه أن يتعاون مع غيره ليحقق ما يسعى إليه من الأهداف. من هنا نشأت الحاجة إلى الإدارة وأصبحت أمر حتمي لكل الأفراد والجماعات والمنظمات.<sup>١٢</sup> فالإدارة ليست حديثة، ومع أن الإدارة لم تظهر بمفهومها العلمي الحديث إلا في قرن العشرين.

لقد جاءت الثروة الصناعية الحديثة استجابة لمتطلبات الإنسان واحتياجاته فلم تعد الأسرة بمفردها قادرة على الوفاء بهذه الاحتياجات، فظهرت المصانع ومؤسسات الأعمال الكبيرة وأدى هذا التقدم الصناعي الهائل إلى زيادة عدد عمل في المصانع وتعدد المهام المطلوب إنجازها مما أوجب ممارسة عمليات وأساليب إدارية متطورة لإدارة هذه المجموع الكبيرة والصغيرة من الناس حتى تستطيع المؤسسات تحقيق أهدافها. ومهما اختلف مجال عمل المؤسسات سواء كانت مدينة أو عسكرية أو تربية أو اقتصادية، فإن هدف الإدارة واحدة في جميع هذه المؤسسات وهو إنجاز العمل وتحقيق أهداف المؤسسة.

هناك عدة التعريفات عن الإدارة، منها:

- الإدارة في الإسلام هي تنظيم وإدارة القوي البشرية لتحقيق أهداف الدولة الإسلامية في إطار أحكام الشرع.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، الرياض: مطابع الحميضني، ٢٠١٦ م، ص. ١٩  
<sup>١٣</sup> فوزي كمال أدهم، الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظام الإسلامية والوضعية الحديثة، بيروت: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م، ص. ٢٤



- الإدارة هي عملية قيادة وتوجيه الجهود البشرية من التخطيط والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي.<sup>١٤</sup>
- الإدارة هي نشاط يتعلق باتمام الأعمال بواسطة أشخاص آخرين، فهي بذلك نشاط مميز عن النشاط الصناعي والزراعي والتجاري وغيرها.<sup>١٥</sup>
- الإدارة هي العملية التي يقوم بها المديرون لتكون المنظمة تجرى كما هي وتحقيق الأهداف المعينة بفعالية.<sup>١٦</sup>

ومن تعريفات الإدارة السابقة، نستطيع أن نخلص أن الإدارة هي مجموعة النشاطات أو العمليات التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم، يقوم بها المديرون لتحقيق الأهداف المعينة بفعالية بواسطة أشخاص آخرين. فالمدير يكون مشرفاً، ووظيفته الأساسي يعنى اتخاذ القرارات، ثم يقوم بتنفيذها أشخاص آخرون تحت إشراف ورعايته. وبالطبع، بوجود هذه الإدارة، سيساعد في تسهيل وتحقيق الأغراض المشتركة التي قد تم الإتفاق عليها منظمة أو مؤسسة ما.

وتختلف الإدارة باختلاف ميادينها، فهناك إدارة الصناعة وإدارة الحكومة وإدارة التعليم وإدارة الأعمال وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.<sup>١٧</sup> ولكل ميدان من ميادينها أسلوبه الخاص في معالجة وتناول مشاكله الخاصة به. ولكن على الرغم من هذا هناك عناصر مشتركة بين هذه الميادين جميعاً. وسنتناول في هذا المبحث المفاهيم الرئيسية والعناصر المشتركة الأساسية في ميدان الإدارة التعليمية على الخصوص.

<sup>١٤</sup> أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة، ٢٠١٢، ص. ٧  
<sup>١٥</sup> عبد العزيز النجار، الإدارة النكبة: التخطيط، التنظيم، إدارة الأفراد، اتخاذ القرارات، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٨ م، ص. ٧

<sup>١٦</sup> Syarifudin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005, hlm. 71

<sup>١٧</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: علم الكتب، ٢٠١٠ م، ص. ١٠

## أ. مفهوم الإدارة التعليمية

يعتبر أن الإدارة التعليمية وجدت في نظم التعليم منذ نشأتها، واعتمد تطور الإدارة التعليمية على أساس علمي على مفاهيم الإدارة في مجالات الصناعة وإدارة الأعمال. ثم انتقل علم الإدارة من المؤسسات الصناعية إلى مجال الإدارة العامة والتي نشأت منها الإدارة التعليمية.<sup>١٨</sup> وأما أهمية الإدارة التعليمية لكي تتمكن المدرسة من القيام بأعمالها على أساس عملية وليس على التجربة والخطأ.

وهناك عدة التعريفات عن الإدارة التعليمية، منها:

- الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.<sup>١٩</sup>

- الإدارة التعليمية هي الهيمنة العامة على شئون التعليم بالدولة بقطاعاته المختلفة وممارستها بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع والفلسفة التربوية السائدة فيه. وهي كل عمل منسق يخدم التربية والتعليم وتحقيق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً يتمشى مع الأهداف الأساسية للتعليم.<sup>٢٠</sup> والمقصود بالأعمال هنا مثل: المناهج المدرسية والحياة المدرسية والكوادر الوظيفية وأساليب تقويم العمل المدرسي.

ومن عدة التعريفات السابقة، نستطيع أن نخلص أن الإدارة التعليمية هي مجموعة النشاطات المترتبة ترتبط بعضها بعض كتنظيم وتنفيذ وتقويم لقيام بالعملية التعليمية التي تهدف لتحقيق الأغراض التربوية المنشودة. فالأغراض التربوية هنا يتمشى مع الأهداف الأساسية للتعليم لأن في إعداد الأهداف التعليمية لا بد مراعاة الأغراض التربوية. فنقول أن الأهداف التعليمية مجردة من الأغراض التربوية. ومن أجل ذلك، ينبغي على

<sup>١٨</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٢٣

<sup>١٩</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، ص. ١٢

<sup>٢٠</sup> أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة، ٢٠١٢، ص. ١١

المدارس أو البرامج التعليمية قيام بإعداد الإدارة التعليمية قبل قيام بعملية التعليم لمساعدة في تحقيق الأهداف المنشودة.

### ب. أهداف الإدارة التعليمية

رأى محمد منير مرسى، أن الإدارة التعليمية تهدف إلى تحقيق الأغراض التربوية التي تمت تعيينها. ومن ثم فهي تعني بالممارسة، وبالطريقة التي توضح بها هذه الأغراض التربوية موضع التنفيذ. وتعنى الإدارة التعليمية كما أشرنا بالعناصر البشرية والمادية. أما العناصر البشرية فتضم المعلمين وغيرهم من العاملين والتلاميذ والآباء وما إلى ذلك، وأما الجانب المادي فيشتمل الأبنية والتجهيزات والأدوات والأموال.<sup>٢١</sup>

وأكد محمد حسنين العجمي، قال أن أهداف الإدارة التعليمية منها: رسم السياسات التعليمية ومساعدة الإدارة المدرسية فنيا وماليا في تنفيذها، الإشراف على الإدارة المدرسية لضمان تنفيذ السياسات وبالتالي الوصول إلى تحقيق الأهداف، وضع خطط التطور والنمو اللازم للمدرسة في المستقبل، السعي للوصول إلى تحقيق أهداف التربية والتعليم، إمداد الإدارة المدرسية بالقوى البشرية اللازمة وكذلك التنسيق بين السياسة التربوية والتعليم مع السياسة العامة للدولة، توجيه استخدام الطاقات المادية والبشرية استخداما علميا وعقلانيا بما يحقق زيادة الكفاءة الإنتاجية، توضيح وزيادة المسؤولية والسلطة بين الأفراد والجماعات بصورة منتظمة تتمشى مع أهداف المنظمة، إيجاد البيئة الصالحة المتعاونة التي تساعد على تحقيق الأهداف، توفير قدر ملائم من التنسيق بين الوظائف فكل وحدات التنظيم يجب أن تعمل منسجمة مع بعضها وكل جزء يجب أن يكون مرتبطا مع الآخر، الإشراف التام على تنفيذ مشاريع المدارس حاضرا ومستقبلا.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها، ص. ١٣

<sup>٢٢</sup> محمد حسنين العجمي، الإدارة والتخطيط التربوي: النظرية والتطبيق، ط. ٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣ م، ص. ٥٠

ومن عدة الآراء عن أهداف الإدارة التعليمية السابقة، فنستطيع أخذ الاستمباط، أن هناك أهم الأهداف من الإدارة التعليمية منها:

١. شئون الطلاب، أي يتضمن هذا الهدف توفير خدمات تعليمية وصحية واجتماعية متنوعة لبناء شخصية الطالب. فتقديم البرامج والأنشطة والخدمات يكون مساعدا للطالب على نمو شخصيته داخل المدرسة وخارجها.
٢. شئون المعلمين والعاملين الآخرين، أي توفير القوى البشرية المؤهلة اللازمة لتنفيذ البرامج التعليمية، ووضع الشروط والأسس لاختيارهم وتوجيههم، وتوزيعهم على مجالات العمل المختلفة والإشراف عليهم، وتقويمهم، وتوفير فرض النمو المهني لهم.
٣. تطوير المناهج الدراسية، أي تطوير العملية التعليمية من حيث الأداء والمحتوى وتطويره، والطريقة والوسائل التي تعلم بها الطلاب، والتقويم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف. بحيث تعمل الإدارة التعليمية على تطوير مناهجها وطرق التدريس باستمرار حتى تكون أنواع التعليم وأساليبه مؤدية فعلا لتحقيق الأهداف.
٤. توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع، أي إقامة جسور سليمة بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية وشرائح المجتمع المختلفة. وأن تسير المدرسة تقدم المجتمع وتندمج فيه اندماجا ايجابيا بحيث يصبح المجتمع معملا حيا للدراسة، ومشاكل الحياة الرئيسية، وتكون محور البرنامج الدراسي.
٥. توفير المستلزمات البشرية والمادية التنظيمية لإعداد النشء وتربيتهم تربية صحيحة على أسس سليمة بما يتفق وأهداف المجتمع، والصالح العام، فإن إعداد وتنمية الكوادر البشرية وتوفير المستلزمات البشرية والمادية والتقنية هدف يجب أن تسعى الإدارة لتحقيقه بفعالية.

### ج. وظائف الإدارة التعليمية

النشاطات الإدارية تتألف من المهام يؤديها الإداريون لتنفيذ مسؤولياتهم، وهذه الوظائف الإدارية بطبيعتها لعلاقتها المباشرة بأداء الآخرين. فالوظائف الإدارية هي العمليات الأساسية لأي نشاط إداري.

ويتخالف بعض خبراء الإدارة عن وظائف الإدارة، فذهب محمد بن عبد الله آل ناجي أن وظائف الإدارة تشتمل على التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وإتخاذ القرار.<sup>٢٣</sup> وذهب عبد العزيز النجار أن الوظائف الإدارية تشتمل على التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.<sup>٢٤</sup> وقال شريف الدين وإروان ناسوتيون أن وظائف الإدارة منها التخطيط والتنظيم والقيادة والإشراف.<sup>٢٥</sup> قد قسم فايول الوظائف الرئيسية للإدارة إلى خمس جوانب أساسية وهي التخطيط والتنظيم والتنسيق والأمر والرقابة، فقال محمد حسنين العجمي أن ثمة اتفاقاً بين دارسي العملية الإدارية على العناصر أو العمليات الإدارية الثلاث وهي التخطيط والتنظيم والرقابة، ولكنهم يختلفون في الجمع بين التوجيه والإشراف والأمر في عنصر أو عملية واحدة.<sup>٢٦</sup>

ومن آراء الخبراء السابقة، فأخذنا أربعة وظائف التي تكون أهم الوظائف للإدارة التعليمية، وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ أو التوجيه، والتقويم التي تتضمن فيه الرقابة وتقويم عملية التعليم.

#### ١. التخطيط

#### (١) مفهوم التخطيط

<sup>٢٣</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٦٧  
<sup>٢٤</sup> عبد العزيز النجار، الإدارة النكية: التخطيط والتنظيم وإدارة الأفراد واتخاذ القرارات، إسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٨ م، ص. ٧

<sup>٢٥</sup> Syarifudin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Hlm. 71-74

<sup>٢٦</sup> محمد حسنين العجمي، الإدارة والتخطيط التربوي: النظرية والتطبيق، ط. ٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣ م، ص. ٦٥

التخطيط عنصر أساسي من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى. فلا يمكن تنفيذ الأعمال على خير وجه دون تخطيط لها. فالتخطيط مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أى عمل والتي تنتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم.<sup>٢٧</sup> فالتخطيط إذن سلسلة من القرارات التي تتعلق بالمستقبل.

وهناك عدة تعريفات عن التخطيط، منها:

- في الماضي، التخطيط هو التدبير والتوقع والاستعداد والحيلة وكلها مدلولات لعمليات وممارسات تتم في المستقبل لمواجهة المشكلات وتجنب المخاطر. وفي عصر الحاضر، يعتبر التخطيط بأنه أداة التنمية فهو يترجم في صورة مشاريع ومصانع ومؤسسات.<sup>٢٨</sup>
- التخطيط هو العملية الإدارية لتقرير ما يجب القيام به وكيف القيام به ؟، وتحديد الأهداف ووضع سياسات وإجراءات البرنامج لتحقيق الأهداف، وما النتائج المتوقعة من عملية التخطيط التي تمت إعدادها.<sup>٢٩</sup>
- التخطيط يتضمن فيه تحديد وإيضاح للأهداف ومجال العمل، والفحص بقصد الكشف عن العوامل المؤثرة وتحديد آثارها المحتملة على إنجاز الأهداف، وصنع القرار لتحديد عمل النظام وكما تشير إليه عمليات تعريف الأهداف والفحص والتحليل.<sup>٣٠</sup>

ومن تعريفات التخطيط السابقة، نستيع أن نخلص أن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتقريرها ثم إعداد السياسات عم يتعلق بأعمال النظام التي يمكن بها تحقيق تلك الأهداف. فوظيف التخطيط يدل على العمليات التي سيقام بها

<sup>٢٧</sup> عبد العزيز النجار، الإدارة الذكية: التخطيط والتنظيم وإدارة الأفراد واتخاذ القرارات، ص. ٨٥

<sup>٢٨</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٦٩

<sup>٢٩</sup> Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, hlm. 93

<sup>٣٠</sup> محمد حسن رسمي، أساسيات الإدارة التربوية، ط ١، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٤ م، ص. ٨٧

في المستقبل حتى لا يكون المنفذ مرتبكاً، بل يحصل على آراء حول ما يجب قيام به. فلا شك، من أجل ذلك أن التخطيط أول ما يجب إعداده من وظائف الإدارة الأخرى، دون التخطيط فلا تجري وظيفة التنظيم والتوجيه والتقييم كما هي.

## (٢) عناصر التخطيط

أن التخطيط يتكون من الجوانب التالية:<sup>٣١</sup>

- (١) دراسة الظروف والأوضاع الحاضرة: وتتضمن جمع المعلومات من مختلف المصادر عن الإمكانيات المادية والبشرية الموجودة، وتقييم القائمة ومدى فاعليتها، وعامل القوة والضعف فيها.
- (٢) دراسة المستقبل: وتعتبر جوهر عملية التخطيط، فيها يتم التوقع بالتطورات المستقبلية، والمشكلات التي قد تنشأ ويجب مواجهتها. وذلك بناء على نتائج دراسة الواقع الحالي.
- (٣) تحديد الأهداف: ويقصد بها الغايات التي يراد الوصول إليها في المستقبل، وهي ناتج عن دراسة الواقع وتوقع المستقبل.
- (٤) الترتيبات والإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف الخطة وتشمل : (١) السياسات وهي مجموعة القواعد العامة التي يسترشد والتي توضح لهم كيفية مسار تنفيذ الخطة، (٢) اللوائح وتشمل القواعد التنظيمية التي تحكم وتحدد كيفية تنفيذ الأعمال في حدود السياسات الموضوعية، (٣) الإجراءات وهي الإرشادات التي تبين كيفية إتمام العمليات في نطاق اللوائح الموضوعية.

## (٣) أنواع التخطيط

يمكن تقسيم التخطيط حسب مجالاته على النحو التالي:<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٧٣  
<sup>٣٢</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٧٠-١٧١

(١) ينقسم التخطيط حسب الهدف منه إلى: التخطيط البناء أو التخطيط الهيكلي ويقصد به إجراء تغييرات عميقة بعيدة المدى في التركيب الاقتصادي والإجتماعي، والتخطيط الوظيفي ويقصد به إعداد الخطط وتنفيذها ضمن الهيكل الاقتصادي الموجود لتحسين الوضع القائم وتطويره.

(٢) وينقسم التخطيط حسب مجاله إلى: التخطيط الشامل ويتضمن وضع خطة شاملة لكل قطاعات المجتمع، والتخطيط الجزئي وينحصر في وضع خطة لقطاع واحد أو جانب واحد.

(٣) وينقسم التخطيط حسب ميدانه إلى: التخطيط الطبيعي لحسن استغلال الموارد الطبيعية، التخطيط الاقتصادي لزيادة الإنتاج، التخطيط الاجتماعي لتحقيق الأهداف الاجتماعية، التخطيط الثقافي لنشر الثقافة والتعليم بين الأفراد والمجتمع.

(٤) ينقسم التخطيط حسب مستوياته التنظيمية إلى: التخطيط القومي، التخطيط الإقليمي، التخطيط المحلي.

(٥) ينقسم التخطيط حسب الأجهزة التي تقوم به إلى: التخطيط المركزي، التخطيط اللامركزي.

(٦) ينقسم التخطيط حسب مداه والفترة الزمنية للخطة إلى: التخطيط طويل المدى، التخطيط متوسط المدى، التخطيط قصير المدى.

## ٢. التنظيم

### (١) مفهوم التنظيم

هناك عدة تعريفات عن التنظيم، منها:

- التنظيم هو عملية إدارية يؤدي الأشخاص عن طريقها وظائفهم. وتلك الوظيفة التي يقوم بها المديرون بصفة مستمرة بهدف تحديد الأعمال اللازمة لتحقيق



أهداف المؤسسة عن طريق تقسيم العمل وتوزيعه بين وحدات النشاط بالمدرسة وتحديد سلطات واختصاصات كل وحدة والعاملين بها.<sup>٣٣</sup>

- التنظيم هو عملية تبحث تحقيق التنسيق بين القوى العاملين والموارد المتاحة بما يكفل تنفيذًا لخطة بكفاءة وفاعلية.<sup>٣٤</sup> ومن أجل ذلك، يتم تحديد أوجه النشاطات للمنظمة أو المؤسسة التعليمية بما فيها المدرسة وتوزيع على العناصر النشورية فيه.

ومن تعريفات التنظيم السابقة، نستطيع أن نخلص أن التنظيم هو بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإعداد وتحديد العوامل المؤثرة في عملية التعليم حتى يكون تنفيذها فعالاً. فنقول أن التنظيم عملية وضع شيء في مكانه، مثلاً عند توزيع العمل حسب كفاءة المعلمين والعاملين، اختيار الطريقة والوسائل المناسبة حسب ما سيلقي وكيف إلقاءه. فالهدف الأساسي من التنظيم هو لمعرفة الأعمال التي سيقوم بها المعلمين أو العاملين عما تتعلق بعملية التعليم.

## (٢) عناصر التنظيم

يقسم التنظيم من الناحية الإجرائية إلى العناصر التالية:<sup>٣٥</sup>

(١) تصميم الهيكل التنظيم وهو جوهر عملية التنظيم حيث يقوم على أساس تحديد الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها. وهو عبارة عن تقسيم المنشأة إلى إدارات عامة وإدارات فرعية وأقسام تابعة لها وتحدد العلاقة بين الإدارات والأقسام. وكانت عملية تصميم الهيكل التنظيمي تشمل على عنصرين أساسيين وهما تحديد المسؤوليات وتحديد السلطات.

<sup>٣٣</sup> أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة، ٢٠١٢، ص. ١٦

<sup>٣٤</sup> طلعت محمد محمد آدم، الإدارة المدرسية الحديثة، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠١٤ م، ص. ٤٠  
<sup>٣٥</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٩٨-١٩٩ (سيد الهواري، الإدارة الأصول والأسس العلمية للقرن ٢١، القاهرة: مكتبة عين الشمس، ٢٠٠٠)

(٢) رسم الهيكل التنظيمي، بعد تصميم الهيكل التنظيم للمؤسسة، يتم رسمه على شكل خرائط تنظيمية تختلف حسب طبيعة عمل التنظيم سواء دائرية تتوسطها القيادة العليا، أو هرمية حيث يرتبط الترتيب الهرمي بعلاقات أفقية مع الوظائف في نفس المستوى وعلاقات رأسية مع المستوى الأعلى أو غيرها من الخرائط التنظيمية.

(٣) تحديد الوصف الوظيفي للمناصب الإدارية والفنية، يتم كتابة وصف وظيفي لكل منصب إداري وفني، وتوضح مسؤوليات وسلطات كل منصب ويتم تحديد مواصفات شاغل المنصب كما يلي: الصفات الشخصية، المؤهلات والشهادات، الخبرة العملية أو مدة الخدمة، شروط أخرى كالتدريب أثناء الخدمة.

(٤) إعداد دليل التنظيم يحتوي الدليل على أهم المعلومات التي أسفرت عنها عملية التنظيم في المراحل السابقة، ويتضمن الدليل جميع الخرائط التي تتعلق بالهيكل التنظيمي للمنشأة. وكان إعداد دليل التنظيم يؤدي إلى الفوائد التالية: (١) تحديد مسؤوليات وسلطات كل رئيس من رؤساء الوحدات والأقسام والإدارات المختلفة، (٢) يساعد في توضيح الاختصاص مم يؤدي إلى الحد من الخلافات بين الإدارات أو الأقسام وتوضيح السلطة الممنوحة لكل وظيفة في اتخاذ القرارات النهائية، (٣) يساعد كل من يشغل وظيفة رئاسة على تفهم الأهداف التي تسعى المنشأة إلى تحقيقها.

### (٣) أنواع التنظيم

تنقسم التنظيمات في الجهاز الإداري إلى قسمين أساسيين وهما التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي.

#### (١) التنظيم الرسمي

التنظيم الرسمي هو التنظيم الذي يستند أساساً على المركز الرسمي لشاغل الوظيفة. ويهتم هذا التنظيم بتحديد وحداته الإدارية المختلفة التي تعبر عنها الخرائط الرسمية والتي تعطي فكرة واضحة عن أجهزة التنظيم الرئيسية والمعاونة ومستوياتها. ومن أبرز ما يواجهه القادة مشكلة بناء العلاقات السليمة بين الوحدات التنفيذية والوحدات الاستشارية داخل التنظيم، ففي المدرسة مثلاً: تكمن المشكلة في بناء علاقات وطيدة بين المدير والمعلمين هدفها الارتقاء بالعمل في التنظيم الرسمي.

## (٢) التنظيم غير الرسمي

ويقصد بالتنظيم غير الرسمي هو التنظيم الذي يقوم على شبكة العلاقات الشخصية والاجتماعية بين أعضاء التنظيم الرسمي. وهذه الشبكة لا يوجد لها التنظيم الرسمي، وإنما تنشأ وتتطور تلقائياً من التفاعل الاجتماعي بين العاملين واتصال بعضهم ببعض الآخر.

## ٣. التنفيذ

### (١) مفهوم التنفيذ

هناك عدة تعريفات عن التنفيذ، منها:

- التنفيذ هو عملية التي قام بها مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التعليمية التي قد قررت عن عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة.<sup>٣٦</sup>
- التنفيذ هو تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات الجيدة والحماسة القدرة الجيدة، وفي سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة

<sup>36</sup>George R.Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith J. F. M, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm 17

كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصو التنفيذ يقوم به المعلم كالمسؤول في عملية التعليم.

ومن تعريفات التنفيذ السابقة، نستطيع أن نخلص أن التنفيذ هو مجموعة عملية التي يقوم بها المسؤولون في عملية التعليم مستندا إلى السياسات التي قد تم إعدادها المتعلقة بالتخطيط والتنظيم. فيقصد بالمسؤول هنا هو المعلون. بالنظر إلى التخطيط والتنظيم سيسهل المعلم في تنفيذ عملية التعليم.

## (٢) مبادئ تنفيذ التعليم

(١) التوجيه نحو الأهداف هي المكونات الرئيسية. يجب أن تحقق جمع أنشطة المعلم والطلاب الأهداف المعينة.

(٢) الأنشطة التعليمية ليست حفظ عدد من الكلمات في العملية ولكن الأنشطة التي تمت تجربتها بشكل مباشر ووفقا للأهداف المتوقعة.

(٣) الفردية التعليم هي عملية تعليمية لتطوير الطلاب. في جوهرها تريد تحقيق تغييرات في سلوك الطلاب.

(٤) النزاهة لا يطور التدريس القدرات المعرفية فحسب، بل يشمل أيضا تطوير الجوانب العاطفية والحركية.

(٥) تفاعلية التعليم ليست مجردة نقل معرفة المعلم للطلاب، بل يحفز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في عملية التعليم.

(٦) ملهمة التعليم الذي يشجع الطلاب على محاولة إجراء تغييرات بأنفسهم في عملية التعليم.

(٧) المرشح يجب أن تكون عملية التعليم ممتعة لتطوير قدرات الطلاب في عملية التعليم.

(٨) تحدي تنمية القدرة على التفكير مما يحفز عمل الدماغ إلى أقصى حد.

(٩) الدافع هو عملية مهمة جدا في التعليم، لذلك الدافع هو أهم جزء في العملية التعليمية<sup>٣٧</sup>

#### ٤. التقويم

كان في وظيفة التقويم، هناك عمليتان وهما الرقابة عملية التعليم وتقويمه وتقويم نتائج التعليم للطلاب.

##### (١) الرقابة

##### (١) مفهوم الرقابة

هناك عدة تعريفات عن الرقابة، منها:

- الرقابة هي التأكد من سير الأعمال في اتجاه الأهداف المرسومة للمؤسسة ومن أن سلوك العاملين يتفق مع مقتضيات الوظائف التي يمارسونها وهي الوسيلة يتحقق بواسطتها المديرون والرؤساء من أن الأهداف تتحقق بالإتقان المطلوب وبأكبر كفاءة ممكنة.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016, hlm. 131

<sup>38</sup> أحمد إبراهيم أحمد، *الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق*. ص. ١٦

- الرقابة هي التأكد من أن التنفيذ يتم طبقاً للخطة الموضوعة، وتؤدي إلى تحقيق الأهداف المحدد في البداية، والعمل على كشف مواطن الضعف لعلاجها وتقويمها.<sup>٣٩</sup>

- الرقابة هو قياس النتائج المحصلة للتأكد من مطابقتها للمعايير التي تتضمنها الخطة الموضوعة والتعرف على الانحرافات عن المعايير الموضوع وتصميم العلاج المناسب لها ووضع موضع التنفيذ مع التأكد من تصحيح الأخطاء وإعادة العمل إلى المسار السليم.<sup>٤٠</sup>

ومن تعريفات الرقابة السابقة، نستطيع أن نخلص أن الرقابة هي قياس ما حدث من الأعمال والوظائف في الواقع مع ما الذي قد تم إعدادها في التخطيط الذي يستند إلى المعايير المعينة. فالهدف الأساسي من الرقابة هي لحصول على الفجوات والانحرافات التي حدثت في الواقع، وفي نفسي الوقت سيقام بإصلاح وتعديلها.

فالرقابة لا تكون دائماً بعد تنفيذ، فقد تتم ويفضل أن تتم أثناء التنفيذ كلما أمكن ذلك للتأكد من ما يتم مطابق لما هو مطلوب أن يتم لا مكان تصحيح أي اختلاف قبل أن يستفحل. فعملية الرقابة عملية مستمرة طالما أن هناك أعمال تتم أي أن الرقابة لا تتم في نهاية فترة زمنية معينة، وإنما هي عملية مستمرة ملازمة للتنفيذ والتخطيط.<sup>٤١</sup>

وفي مجال التعليم، أن الرقابة هي بعض العمل أو المهمة التي قام بها المعلم لتعيين ما إذا كانت وظائف المنظمة وقيادتها قد تم القيام بها بشكل

<sup>٣٩</sup> جودت عزت عطوى، الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط. ٤، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م، ص. ٢٢

<sup>٤٠</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٢٩٣

<sup>٤١</sup> عبد العزيز النجار، الإدارة الذكية: التخطيط والتنظيم وإدارة الأفراد واتخاذ القرارات، ص. ٢٣٠

صحيح لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.<sup>٤٢</sup> إذا لم يتم تحقيق الأهداف فينبغي على المعلم أن يقوم بالقياس مرة أخرى وترتيب موقف يسمح بتحقيق الأهداف. وتتضمن الرقابة ثلاث خطوات منفصلة وهي: قياس الأداء الفعلي، مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير الموضوعية بهدف تحديد أية خلافات بينهما، تصحيح أية اختلافات ذات دلالة عن تلك المعايير من خلاف فعل تصحيح.<sup>٤٣</sup>

## (٢) مجالات المراقبة

تمارس الرقابة في مجالات متعددة منها:<sup>٤٤</sup>

- (١) الرقابة على الأهداف ومدى إمكانية الوصول إليها وطريقة صياغتها والحاجة إلى تعديلها وتوضيحها للعاملين.
- (٢) الرقابة على السياسات للتأكد من مدى سير الأعمال وفقاً للسياسات المقرر سلفاً والتصحيح والتعديل إذا اقتضى الأمر.
- (٣) الرقابة على الإجراءات بغرض التأكد من الالتزام بإجراءات العمل المقرر ومدى الحاجة إلى تعديلها أو تبسيطها.
- (٤) الرقابة على التنظيم، وذلك بمراقبة الالتزام بالتخطيط التنظيمي المحدد لأوجه الأنشطة المختلفة وتوفير التعاون والترابط العاملين في كافة المستويات الإدارية.
- (٥) الرقابة على تهيئة أفراد القوى العاملة، وذلك بمراقبة الالتزام ببيانات الاختيار والتعيين وبرامج التدريب وبقدر الكفاية وقياسات الأجور وتنظيم الوظائف ومدى مناسبة كل ذلك وكفايته للعاملين.

<sup>42</sup> Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, hlm. 135

<sup>٤٣</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٢٩٣

<sup>٤٤</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٢٩٥

- ٦) الرقابة على التكلفة، وذلك لتلا في الإسراف والضياع والوقوف على أسبابها واتخاذ ما يلزم لعلاجها ومنع تكرارها.
- ٧) الرقابة على المصروفات الرأسمالية في ضوء قيمة احتياجات المشاريع وفقا للظروف الاقتصادية والمالية لتلك المشاريع ووفقا لسياسات الاستثمار.
- ٨) الرقابة على الكفاية الإدارية، وذلك بمراقبة مدى فاعلية إدارة المشاريع في مختلف المستويات الإدارية ومدى نجاحها في النهوض بالعبء بما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة وفعاليتها.

## (٢) التقييم

### (١) مفهوم التقييم

في مجال التربية، يقترن مفهوم التقييم لدى غالبية المعلمين بالإختبارات التي يركز فيها على تقييم التحصيل المعرفي للطلبة فقط، وعندما تطورت النظريات التربوية، نشأ مفهوم التقييم التربوي يتطور ويتشعب. فأصبح التقييم التربوي يسعى إلى تقييم المتعلم من جميع جوانبه أو تقييم العملية التربوية بجميع متغيراتها، ولم يعد قاصرا على تحديد كفاية العملية التربوية وفعاليتها. يتناول تقييم الأهداف والمدخلات فضلا عن تقييم العملية التربوية ذاتها وتقييم المخرجات النهائية لهذه العملية.<sup>٤٥</sup>

إضافة إلى ذلك، يعرف التقييم بأنه عملية تحديد معدل التطابق والانسجام بين الأهداف التنظيمية والإنجاز. فالغرض الأساسي للتقييم بهذا المفهوم هو جمع المعلومات وإصدار الأحكام التي تتعلق بكيفية تطابق عمل النظام التعليمي في المدارس مع الأهداف المرسومة.

### (٢) مجالات التقييم

<sup>٤٥</sup> مصطفى نمر دمس، استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وأدواتها، أردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م، ص.



تتكون العملية التعليمية من عدد كبير من العناصر التي يجب أن نخضع للتقويم باستمرار، لأن التربية عملية معقدة ومتغيرة في أهدافها ومناهجها وطرقها وعلاقتها بالبيئة من حولها. وأما أهم المجالات التي تحتاج إلى التقويم:<sup>٤٦</sup>

#### (١) تقويم أهداف التعليم

أصبح تقويم الأهداف مجالا رئيسيا من مجالات التقويم التربوي. فقد يكون من بين هذه الأهداف ما لا يرتبط باحتياجات المجتمع أو مطالب الأفراد أو مالا يناسب تطور المعرفة والاتجاهات العلمية الجديدة، ويشمل تقويم الأهداف التالية: (١) اشتقاق الأهداف العامة للبرنامج من أهداف المجتمع وتطلعاته المستقبلية، (٢) اشتقاق الأهداف الإجرائية (السلوكية) من أهداف البرنامج العامة وأن تصاغ الأهداف الإجرائية للبرنامج

#### (٢) تقويم المناهج الدراسية

المنهج الدراسي هو وسيلة التعليم لإحداث المعرفة لدى الطلاب بطريقة منظمة ومتدرجة وبناءة. ولتقويم المنهج لابد لنا من إدراك الترابط بين مكوناته الأربع: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والتقويم، خاصة ذلك الترابط القوي بين المحتوى وطرق التدريس، وبين الأهداف وأساليب التقويم.

#### (٣) تقويم العمل الدراسي

وتشمل هذه العملية: تحديد وتقويم معايير الكفاءة التدريسية، تقويم التفاعل الاجتماعية بين الأستاذ والطلاب، تقويم الأداء التحصيلي

<sup>٤٦</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٣١١-

للطلاب وجوانب نموهم الأخرى كمؤشر على فاعلية التدريس، تقويم النمو الذاتي (المهني والعملي) للأستاذ.

(٤) تقويم تقدم المتعلمين ونموهم

يعد المتعلم المحور الأساسي الذي تدور حول، وهو المحور الأكثر أهمية في هذه العملية. ولهذا فإن تقويم جوانب نموه المختلفة لا بد منه للحكم على مدى تحقيق البرامج التعليمية لأهدافها ويشمل تقويم المدرسين للمتعلمين عددا من الوسائل من أهمها: الملاحظة وتدوين التغيرات أثناء الدراسة، الاختبارات المختلفة (المقالية الموضوعية أو الشفهية والتحريرية)، تقدير النشاط العام والدراسي طوال فترة البرنامج الدراسي.

(٥) تقويم جوانب العملية التعليمية المساندة الأخرى

وتشمل هذه العملية: تقويم الخطة التربوية والتنظيم الإداري والتمويل، تقويم التنظيم وأثره على تحقيق رسالة المؤسسة، تقويم خطة المباني والتجهيزات والأدوات التي تيسر سير عملية التعليم، تقويم الوسائل التعليمية المختلفة وخاصة الكتاب، تقويم برامج التدريب لكافة المشتغلين بشئون العملية التعليمية فنيين وإداريين ونتائج هذه البرامج، تقويم البرنامج ليتماشى مع احتياجات المجتمع.

(٦) تقويم مدى تلبية مخرجات المؤسسة التعليمية لاحتياجات المجتمع

وذلك لمعرفة مدى توافق المؤهلات والخبرات المكتسبة من قبل الخريجين مع متطلبات سوق العمل.

(٣) وسائل التقويم

- نظرا لكون التقويم الشامل يعد أمرا أساسيا في تطوير البرنامج التعليمي، فإن وسائل التقويم ينبغي أن يكون متنوعة، منها:<sup>٤٧</sup>
- (١) الاختبارات: فالاختبار ثلاثة أنواع رئيسية هي تحصيلية وأدائية ونفسية. فالاختبارات التحصيلية ترشدنا إلي معرفة مدى استفادة الطلاب من المعارف والمعلومات والمهارات التي يقدمها البرامج الأكاديمية. وكذلك الحال بالنسبة لاختبارات الأدائية والنفسية تزودنا بالحقائق عن مستوى البرامج الأكاديمية، ومستوى أداء المعلمين.
  - (٢) المقابلات: يمكن إجراء المقابلات الشخصية مع المخططين والمنفذين وأصحاب القرار والخريجين والجهات المستفيدة من مخرجات التعليم، وذلك للوقوف على المستوى الحقيقي للبرنامج وبحث سبل تطويره.
  - (٣) الاستبيانات: تستخدم الاستبيانات العلمية في جمع المعلومات حول المعلمين وميتوياتهم، نوعية البرامج التعليمي ومناسبتها لخطط المجتمع التنموية ومستوى الطلاب العلمي.
  - (٤) تحليل المحتوى: تحليل محتوى البرنامج الأكاديمي والتقارير الذاتية وأسلوب دراسة الحالة
  - (٥) الملاحظات: التي يتم جمعها بطريقة منظمة والسجلات ونستنتج من هذا أن أدوات التقويم متعددة وفق اعتبارات خاصة ترتبط بمحتوى وأهداف التقويم.

<sup>٤٧</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٣٠٩

## المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

أنشطة التعليم كعملية ممثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم. فالتعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. يأتي التعليم من كلمة التدريس وهو عملية العمل وكيفية التعليم أو التدريس وكل شيء عن التعليم. عند الخبراء في مجال التعليم، فإن التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة للآخرين لا يعرفون من خلال عملية التعلم والتعليم.<sup>٤٨</sup>

فاللغة هي الوسيلة لضم صفوف الأمة الواحدة وجمع كلمة أفرادها كما الأداة للتعبير عما يفكر به المرء، وآلة لعرض ما ينتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة. وقال ابن جني، أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل الأفراد عن أغراضهم. وقال عبد المجيد، أن اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.<sup>٤٩</sup> و"اللغة العربية" هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما الرواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم،<sup>٥٠</sup> واللغة العربية وظيفة كبرى في حيات الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لا اتصال المرء بغيره، وذا الاتصال يحقق ما يصبو إليه من مآرب وما يريده من حاجات. وللغة دور هام في حياة اتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.<sup>٥١</sup>

<sup>48</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009, h. 5

<sup>٤٩</sup> عبد المجيد، علم اللغة النفسي، الرياض: جامعة مالك سعود، ١٩٨٢ م، ص. ٥

<sup>٥٠</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، صيدا-بيروت، ١٩٨٩، ص. ٧

<sup>٥١</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٥، ص. ٩

ومن الشرح السابق، نخلص أن تعليم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة عما يتعلق باللغة العربية من المعلمين إلى الطلاب التي تهدف ليستطيع أن يتصل مع العرب بها. وهناك فوائد عظيمة لتعليم اللغة العربية، منها لمساعدة المسلم في فهم القرآن والكتب التراث حتى يستطيع أن يتناولوا العلوم عن دين الإسلام.

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأدلة السلوكية التي تبين مدى ما تعلمه الطلاب من المحتوى الذي يتضمنه المنهج، وهي تعتبر ترجمة للأهداف التعليمية على مستوى الصف في صياغات أكثر تحديدا وأكثر دقة وأكثر قابلية للقياس.<sup>٥٢</sup> وقال فؤد، أن أهداف التعليم هي وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نتوقع أن يقوم به الطلاب بنجاح نتيجة مرورهم بخبرة تعليمية وتفاعله.<sup>٥٣</sup> من أجل ذلك، أن أهداف التعليم ترتبط بالمدرجات والتعميمات المراد تعليمها، فهي تعتبر وصفا للسلوك الدال على تعلم هذه المدرجات ويشار أحيانا إلى أهداف التعليم بأنها أدلة التعليم.<sup>٥٤</sup>

### ٢. شروط صياغة أهداف التعليم

الشرط الأول، أن يصف الهدف سلوك المتعلم، ولا يصف سلوك المعلم أو عنوان الدرس أو النشاط الذي سيجري في الحصة. وبذلك يتحول التركيز في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، ومن خطوات التعلم إلى نتائجها، وهذا ييسر القيام بعملية التقييم. والشرط الثاني، أن يكون السلوك الموصوف في الهدف سلوكا ظاهرا واضحا حتى يمكن

<sup>٥٢</sup> كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط. ٣، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١ م، ص. ٢٦

<sup>٥٣</sup> فؤاد محمد موسى، المناهج: مفهوما، أسسها، عناصرها، تنظيماتها، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢ م، ص. ٢٥٢

<sup>٥٤</sup> كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص. ١٤٧

للمعلم أن يتحقق من حدوثه فعلا. وهذا يساعد المعلم على اختيار أنسب لخبرات والأنشطة التعليمية وطرق التدريس والوسائل التعليمية التي تساعد الطلاب على بلوغ وتحقيق الهدف. والشرط الثالث، أن يكون هدف التعليم محددا بدقة بحيث يمكن قياسه. وهذا يفيد عند تقييم الطلاب، فيمكن تعرف الطلاب الممتازة التي حققت كل الهدف.<sup>٥٥</sup>

### ٣. مستويات أهداف التعليم

(١) المجال المعرفي، أي يهتم هذا المجال بالعمليات العقلية والنشاطات الذهنية وتصنف أهداف التعليم فيه، وترتب ترتيبا هرميا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، حيث يبدأ من مستوى التذكير ثم الفهم ثم التطبيق ثم التحليل ثم التركيب ثم التقييم.

(٢) المجال النفس حركي، أي يهتم هذا المجال بتكوين وتنمية المهارات التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم في التداول والبناء والعمل. فيمكن أن تصنف فيه كما يشمل أيضا المهارات في كل العلوم. وفي هذا المجال، يبدأ من مستوى الملاحظة ثم التقليد ثم التجريب ثم الممارسة ثم الإتقان ثم الإبداع.

(٣) المجال الوجداني، أي يقصد بالأهداف هنا هي الأهداف التي تعنى بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات وكذلك بتكوين الاتجاهات والميول والقيم. وتتدرج مستويات الأهداف في هذا المجال من مستوى الانتباه ثم التقبل والاهتمام ثم تكوين الاتجاه ثم تكوين النظام القيمي ثم السلوك القيمي.

<sup>٥٥</sup> كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص. ١٥٢-١٥٤

## ج. محتوى تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم المحتوى

ليس المقصود بالمحتوى كما هو شائع بين الكثيرين، محتوى هو موضوعات الدراسة أو الإطار العام للموضوعات المقرر على متعلم صف معين وإنما يقصد بالمحتوى هو المادة التعليمية وما تشتمل عليه من خبرات والتي توضع في ضوء الأهداف محددة بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلم.<sup>٥٦</sup>

وقال صلاح عبد الحميد مصطفى أن المحتوى هو المادة التعليمية وما تشتمل عليه من خبرات تعليمية تستهدف إكساب المتعلمين الأنماط السلوكية المرغوبة من معلومات ومعارف ومهارات وطرق تفكير واتجاهات وقيم اجتماعية بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين وتعديل سلوكهم، أو هو كل ما يشتمل عليه المنهج من المعارف الإدراكية والأدائية (المهارية) والقيمية (الوجدانية) والاجتماعية بقصد تحقيق النمو الشامل للتلميذ طبقاً للأهداف التربوية المنشودة.<sup>٥٧</sup>

### ٢. اختيار المحتوى

المقصود باختيار المحتوى هنا تحديد المحتوى الذي يساهم في تحقيق الأهداف المحددة للمنهج بصورة جيدة وتعد خطوة اختيار المحتوى أولى خطوات في بقاء المنهج بعد تحديد الأهداف. فالمطلوب في هذه الخطوة تحديد الخبرات المناسبة وما تشتمل عليه من معلومات ومهارات ومفاهيم وقيم واتجاهات. وعملية اختيار المحتوى رغم إنها عملية معقدة إلا أنها تسير وفق خطوات مرتبة وهي: (١) اختيار الموضوعات الرئيسية، (٢) اختيار الأفكار الرئيسية التي تشتمل عليها الموضوعات، (٣) اختيار المادة المرتبطة بالأفكار الرئيسية.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٦</sup> محمد صابر سليم والآخرين، بناء المناهج وتخطيطها، ط. ١، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٦ م، ص.

١٥٦

<sup>٥٧</sup> صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، الرياض: دار المريح للنشر، ٢٠٠٠ م،

ص. ٣٨

<sup>٥٨</sup> محمد صابر سليم وآخرون، بناء المنهج وتخطيطها، ص. ١٥٧-١٥٩

### ٣. وسائل اختيار المحتوى

توجد وسائل عديدة لاختيار المحتوى، منها:<sup>٥٩</sup>

(١) رأي الخبير، وفي هذا المجال ورأي الخبير كوسيلة من وسائل اختيار محتوى المنهج استخدمت لفترة طويلة وعلى نطاق واسع في مختلف مراحل التعليم وتركز هذه الطريقة في أخذ رأي الخبراء وتوجيهاتهم فيما يجب أن يعلم.

(٢) التحليل، فاستخدام التحليل في البداية في ميدان التربية المهنية وكان استخدامه عبارة عن ملاحظة الأنشطة والمهارات التي يقوم بها المشهود له بالكفاءة في مهنة معينة باعتبار أن أداء هؤلاء في هذه المجالات وصل إلى درجة الدقة والإتقان في هذه المهنة.

(٣) المسح، وهو وسيلة هامة مثلا مسح البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في مجال معين تساعد على اختيار المحتوى المناسب للطلاب.

وزاد فؤاد محمد موسى وسيلة في اختيار المحتوى، وهي:<sup>٦٠</sup>

(٤) استطلاع الرأي، فيؤخذ رأي المهتمين بعملية التعليم، وعلى رأسهم المعلومات فيما يتم اختياره من موضوعات المحتوى، على أساس أن المعلم هو أكثر الأفراد احتكاكا بكل من المادة العلمية والمتعلم، ومن ثم يجب أخذ رأيه لما له من أهمية كبيرة في تحديد أهمية الموضوعات ومناسبتها للطلاب وقابليتها للتطبيق.

### ٤. معايير الاختيار

حتى لا يكون محتوى المنهج وما يشتمل عليه من خبرات اختيارا عشوائيا بلا ضوابط الأور الذي يؤثر كثيرا في نوعية المحتوى المختار وتنظيمه، فلا بد من وضع معايير يتم الاختيار حتى يكون اختيارا عمليا سليما، ومنها: (١) ارتباط المحتوى بأهداف المنهج، (٢) أن يكون المحتوى صادقا وله دلالة، (٣) أن يراعي المحتوى ميول الطلاب،

<sup>٥٩</sup> محمد صابر سليم وآخرون، بناء المنهج وتخطيطها، ص. ١٦٠-١٦٣  
<sup>٦٠</sup> فؤاد محمد موسى، المناهج: مفهوما، أسسها، عناصرها، تنظيمها، ص. ٢٨٤



(٤) أن يراعى المحتوى الفروق الفردية، (٥) أن يراعى في المحتوى التوازن بين الشمول والعمق، (٦) أن يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه الطلاب.<sup>٦١</sup>

## د. مواد تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم مواد التعليم وأهميتها

فإن مواد تدريس اللغة العربية هي مادة اللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل الموقف، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. بناء على تعريف المواد التعليمية أعلاه، لا يمكن تصنيف جميع الكتب التي تباع مجاناً في السوق على أنها مواد تعليمية. إذا كانت الكتب تحتوي على أي مادة تم تصميمها بشكل منهجي عمداً لأغراض عملية التعليم والتعلم، فيمكن القول أن هذه الكتب هي مواد تعليمية. والعكس صحيح على الرغم من احتواء الكتاب على مادة، إذا لم يتم تصميم الكتاب بشكل منهجي لأغراض عملية التعليم والتعلم، فلا يمكن الإشارة إلى الكتاب على أنه مادة تعليمية (المعوض الدراسية).<sup>٦٢</sup>

وبالطبع، أصبحت مواد التعليم مهمة جداً في عملية تعليم اللغة العربية. ومن أجل ذلك، هناك أهمية مواد التعليم للمعلم والطلاب. أهميتها للمعلم منها: كفاءة الوقت في عملية التعليم، تغيير دور المعلم من مدرس إلى ميسر، ترقية عملية التعليم

<sup>٦١</sup> محمد صابر سليم وآخرون، بناء المنهج وتخطيطها، ص. ١٦٤

<sup>٦٢</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008, hlm. 73

لتكون فعالة. وأما أهميتها للطلاب منها: يمكن للطلاب التعلم على أساس التعلم الذاتي، يمكن للطلاب التعلم وفقا لما يريدون، يمكن للطلاب التعلم حسب كفاءتهم.<sup>٦٣</sup>

## ٢. عناصر اللغة العربية

اللغة العربية شأن اللغات الأخرى تمتلك نظاما لغويا خاصا بها (عناصر اللغة)، فهي مجموعة من الجمل التي تتألف في دورها من مجموعة الكلمات التي يمكن تحليلها إلى مجموعة من الأصوات، حيث تتألف من خمسة أنظمة متداخلة في علاقة عضوية متماسكة يعصب الفصل بينها هي:<sup>٦٤</sup>

(١) النظام الصوتي : النظام الصوتي الذي نحتكم إليه في التفريق بين الصور الصوتية للكلمات وينظمها ضمن الحركات المصاحبة لها.

(٢) النظام الصرفي : النظام الذي يبحث بنية الكلمة مما ليس بإعراب، ويحدد خصائصها الصرفية من حيث التعيين والنوع والجمود والاشتقاق والوزن وغيرها، وفيه تتخذ الكلمات هيئة أبنية مخصوصة وكل منها يأتي في صيغ متميزة.

(٣) النظام الدلالي : النظام الذي يهدف إلى تحديد المعنى السياقي للكلمة ونسبتها إلى الحقل المعجمي الدلالي الموافق له، فيعطي كل كلمة معنى خاصا يبينه سياق الجملة.

(٤) النظام النحوي : يبحث في قواعد تركيب الجملة، فيعتمد إلى تعيين الوظائف النحوية المباشرة للكلمة وتحديد علامتها الإعرابية.

(٥) النظام الأسلوبي : النظام الذي يبين كيف تؤدي الجمل بطرق مختلفة متجاوزين ظاهر لفظها.

<sup>٦٣</sup>M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, hlm. 74-76

<sup>٦٤</sup> ابتسام محفوظ أبو محفوظ، *المهارات اللغوية*، الطبعة الأولى، (الرياض : دار التندمية، ١٤٣٩ هـ)، ص. ١٢-١٤

### ٣. مهارات اللغة العربية

المهارة هي المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة والطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.<sup>٦٥</sup> وفي اللغة العربية، تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة أقسام وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام أو المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(١) مفهوم مهارة الاستماع: عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها، ومن هنا تستخدم كلمة استماع للدلالة على الإنصات والفهم والاستيعاب والتفسير والنقد.<sup>٦٦</sup> وأما أهمية مهارة الاستماع منها: (١) وسيلة للاتصال (٢) وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى (٣) وسيلة للتعلم والتعليم.<sup>٦٧</sup>

(٢) مفهوم مهارة الكلام: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما يعتل في داخله، بصورة تعكس قدرته على امتلاك الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان وتعبر عن نفسه. فالغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة ليس هناك اتصال حقيقي دون المعنى، ولا معنى حقيقي دون أت تتوافر في الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية، وهما ناحيتان تعطيان للرسالة أهميتها ومعناها، ولعله يمكننا في ضوء هذا فهم الكلام التي سنلها.<sup>٦٨</sup>

(٣) مفهوم مهارة القراءة: نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة إذن تعرف وفهم ونقد

<sup>٦٥</sup> ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، الطبعة الأولى، ص. ١٥

<sup>٦٦</sup> محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٠١

<sup>٦٧</sup> ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، ص. ١٦

<sup>٦٨</sup> محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٢٧

وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.<sup>٦٩</sup>

٤) مفهوم مهارة الكتابة: الكتابة عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمعة. ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها للوقوف على أفكار الآخرين والإلمام بها، وفي إطار النظرة التكاملية للغة نرى أن تدريب التلاميذ على الكتابة يتركز في العناية بثلاثة أنواع من القدرات، قدرة في الخط، وقدرة في الهجاء وقدرة في التعبير الكتابي الجيد.<sup>٧٠</sup>

## هـ. طرائق تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم طرائق التعليم

طريقة التدريس (Method) هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة<sup>٧١</sup>. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود وتتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج وتأليف الكتاب المقرر واختيار موضوعاته وتنظيمها وسائل التقويم وتقنيات التعليم والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.

### ٢. أساس اختيار الطريقة

<sup>٦٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام: نظريات وتجارب، ص ١٢١  
<sup>٧٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام: نظريات وتجارب، ص. ١٦٢  
<sup>٧١</sup> عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢، ص. ٢٢

إن لكل طريقة من طرق التدريس مزايا ولها أوجه قصور، فلا بد أن نختار الطريق المناسبة لاستخدامها. لأن قد تكون الطريقة مناسبة هنا وقد لا تكون مناسبة هناك. من أجل ذلك، وجب أن تحكم معلم اللغة العربية مجموعة من القواعد والأسس في تفضيل طريقة على أخرى، ومن هذه الأسس:<sup>٧٢</sup>

- (١) المجتمع الذي يدرس فيه اللغة، فالتعليم اللغة الثانية في مجتمع اللغة ينبغي أن يتخلف عن طريقة تعليمها في مجتمع يتحدث لغة أخرى.
- (٢) أهداف تدريس العربية، فاختيار الطريقة لا بد من مراعاة أهداف التدريس. مثلاً طريقة لأفراد يريدون توظيفها في قراءة كتب التراث العربية فقط ينبغي أن يتخلف عن طريقة تدريسها لأفراد يريدون الاتصال بمتحدثي العربية استماعاً وكلاماً.
- (٣) مستوى الدارسين، فالطريقة التي تستخدم مع دارس في المستوى الأول ينبغي أن يتخلف عن الطريقة التي تستخدم مع دارس في المستوى المتوسط والمتقدم.
- (٤) خصائص الدارسين، فللدارسين خصائص مختلفة سواء من حيث السن أو الجنس أو الدوافع والاتجاهات أو الوظائف وغير ذلك. فلا بد للمعلم أن يختار أنسب طريقة استخداماً.
- (٥) اللغة القومية للدارسين، فتدريس العربية لمتحدثي اللغات السامية ينبغي أن يتخلف عن تدريسها لمتحدثي الأجنبية.
- (٦) مصادر التعليم، ينبغي أن تتخلف طريقة تدريس العربية في ظروف تتوفر فيها إمكانات الدراسة ومصادر التعلم عن تدريسها في ظروف لا تتوفر فيها هذه الإمكانيات.

### ٣. أنواع طرائق تعليم اللغة العربية

<sup>٧٢</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو، ٢٠٠٣ م، ص. ٦٧

- (١) طريقة القواعد والترجمة، لهذه الطريقة أسماء عدة أخرى. فيدعوها البعض الطريقة القديمة، ويدعوها الآخرون الطريقة التقليدية. تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق تعليم اللغات الثانية.<sup>٧٣</sup> تعتمد هذه الطريقة على تدريس الدارسين على قراءة النصوص وترجمتها، ويعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئاً مهماً ورئيساً.<sup>٧٤</sup> وأما خطوات التعليم، وهي: يفتح المعلم شرحاً، التفسير مصحوب بتأكيد على حفظ القواعد، تصبح طريقة الحفظ هذه اختباراً تدريبياً يُطلب من الطلاب، ممارسة من خلال قراءة نص الكتاب الأصغر مع المنهج النحوي.<sup>٧٥</sup>
- (٢) الطريقة المباشرة، وقد يسميها البعض "أنظر وقل". باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن المتعلمون على الفور من ممارسة اللغة التي يتم تدريسها والتواصل معها بنشاط. إذا نظرت إلى منتجات الخريجين، فإن هذه الطريقة تؤكد على قدرة اللغة الأم مباشرة. افتراض هذه الطريقة هو أن تعليم لغة أجنبية يجب أن يكون قادراً على ممارستها وفقاً للغة المستخدمة.<sup>٧٦</sup>
- (٣) الطريقة القراءة، تؤكد على الجهود المبذولة لإثراء المفردات والفهم العميق للنص (القراءة العميقة، *intensive reading*)، والقدرة على تطوير القراءة بناءً على المفردات التي تم فهمها من القراءة (القراءة الموسوعة، *extensive reading*). تختلف طريقة القراءة عن مهارات القراءة كمهارة لغوية. طريقة كيفية تركيز متعلمي اللغة في القراءة على الحصول على انطباع اللغة حتى يتمكنوا من فهم فهم اللغة الأجنبية من خلال القراءة.<sup>٧٧</sup>

أحمد الحسن<sup>٧٣</sup> سمساعة، *البرامج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها*، ماليزيا: ٢٠٠٢. ص ١٧١-١٧٢

<sup>٧٤</sup> محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو، ٢٠٠٣). ص. ٨٠

<sup>٧٥</sup> Hafidz, M. *Pembelajaran Bahasa Arab; Sebuah Pendekatan Metodologi*. Hlm. 29

<sup>٧٦</sup>Subiyakto-Nababan, S. U. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. (Jakarta: Gramedia pustaka. 1993). Hlm. 16

<sup>٧٧</sup>Subiyakto-Nababan, S. U. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. hlm. 19

٤) الطريقة السمعية الشفهية، فالسمعية تعني الصوت والشفهي يعني الكلام المنطوق. لذلك فإن اللغة الجيدة هي ما يتحدث به المتحدثون الأصليون، وليس ما يعتبره اللغويون جيداً. تبدأ هذه الطريقة من الاستماع إلى كيفية تحدث اللغة. من الناحية الفنية الهدف من هذه الطريقة إتقان أربع مهارات لغوية تبدأ من الاستماع / الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة.<sup>٧٨</sup> يتم تطبيق نموذج الحفظ للتأكيد على التمكن من الجمل الفعالة مع المفردات، أو القيود الموضوعية. يتجنب هذا النمط أيضاً ترجمة وتعميق القواعد.

## و. وسائل تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم وسائل التعليم

تأتي الوسائل من اللغة اللاتينية بمعنى الوسيط أو المقدمة. فالوسيلة هي وسيط أو رسول من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. وفي مجال التربية، فإن الوسيلة هي شيء يمكن استخدامه لإضافة رسائل من مرسل الرسالة إلى ملتحق الرسالة بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم لتحقيق الأهداف التعليمية أو التربية. فيمكن الاستنتاج أن وسائل التعليمية هي جميع أشكال الأدوات التواصلية التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات من المصادر إلى الطلاب والتي تهدف إلى تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب لمشاركة أنشطة التعليم.<sup>٧٩</sup> فقال سناكي حجير أن الوسائل التعليمية هي أداة التعليم يمكن استخدامها كوسيط التعليم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٨٠</sup>

<sup>78</sup>Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Misykat, 2012, hlm. 47

<sup>79</sup>Duludu, Ummysalam A.T.A, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*, Yogyakarta: Deepublish, 2017, hlm. 10-11.

<sup>80</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safira Insannia Press, 2009, hlm. 4

بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية الإتصال. وتحتوي عملية التعليم ٥ مكونات الإتصال، وهي: (١) المعلم أو المرسل أو المتصل، (٢) المواد التعليمية أو الرسالة أو المعلومات، (٣) وسائل أو وسائط التعليم، (٤) الطلاب أو المرسل عليه أو المتصلون، (٥) أهداف التعليم.<sup>٨١</sup>

وبالخلاصة، أن الوسائل التعليمية هي وسيلة يستخدمها المعلمون لإيصال الرسائل أو المعلومات للطلاب وجذب اهتمام الطلاب بحيث يتم تنويرهم للمشاركة في الأنشطة التعليمية. باستخدام الوسائل التعليمية يسهل على المعلمين في نقل المعلومات إلى الطلاب. وفي نفس الوقت، يسهل الطلاب في فهم المعلومات التي ينقلها المعلم حتى تتمكن الأنشطة التعليمية من التفكير بشكل صحيح.

٢. أهمية وسائل التعليم

بوسائل تعليمية، تجذب عملية التعليم اهتمام الطلاب بحيث يمكن تعزيز دوافع التعليم، وسيكون المواد التعليمية أوضح بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل المتعلمين، وأساليب التعليم المتنوعة ليست مجرد تواصل لفظي من خلال كلمات المعلم المنطوقية لا يشعر المتعلمون بالملل والإرهاق، ويقوم المتعلمون بالمزيد من الأنشطة التعليمية.<sup>٨٢</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطفى أبي حامد وآخرون، فإن فوائد الوسائل التعليمية تشمل المساعدة في عملية التعليم التي تحدث بين المعلمين والطلاب، مثل المعلمين، ومن الأسهل نقل المواد ومساعدة الطلاب على فهم المادة (*transfer of knowledge*) و (*dan transfer of value*)، وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. في عملية التعليم، يزداد

<sup>81</sup>Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011, hlm. 2

<sup>82</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hlm. 4-5



فضول الطلاب وحماسهم، ويمكن أن تحدث التفاعلات بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم بشكل تفاعلي، للتغلب على قيود المكان والوقت والطاقة والقوة الحسية.<sup>٨٣</sup>

٣. تصنيف وسائل التعليم

تصنيف وسائل التعلم وفقاً لسنّاكى حجير، يتم تصنيف وسائل التعلم على النحو التالي: المواد المطبوعة أو المقروءة، والأدوات السمعية والبصرية، والوسائل التي تستخدم التقنيات أو الماسنال، ومجموعة من الأشياء (جمع المواد)، وأمثلة عن سلوك المعلم أو سلوكه. بناءً على التطورات التكنولوجية، يصنف أرشاد الإعلام إلى أربع مجموعات وهي الوسائل التي تنتجها التكنولوجيا المطبوعة، والوسائل التي تنتجها التكنولوجيا سمعي بصري، وتكنولوجيا قائمة على الكمبيوتر، ووسائل إعلام ناتجة عن مزيج من تكنولوجيا الطباعة والحاسوب.<sup>٨٤</sup>

## و. تقويم تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم تقويم التعليم

التقويم هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>٨٥</sup> أن التقويم هو عملية منهجية تتطلب جمع البيانات موضوعية ومعلومات صدقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد. فالتقويم لا يقتصر على الأفراد، وإنما يمتد بحيث يشمل تقويم المهام والبرامج والمشروعات

<sup>83</sup>Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020, hlm. 7-8

<sup>84</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hlm. 38

<sup>٨٥</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، *تدريس العربية في تعليم العام: نظريات ونجارب*، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م، ص. ٦٥

والمؤسسات لتحقيق من أثرها وفعاليتها في تحقيق أهدافها المحددة.<sup>٨٦</sup> فالتقويم بمفهومه الشامل هو عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة.<sup>٨٧</sup>

## ٢. أهداف تقويم التعليم

ذكر أحمد نجيدة، أن أهداف تقويم التعليم منها: (١) لمعرفة مدى فعالية وكفاءة نظام التعلم فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعلم وبيئة التعلم ونظام التعلم نفسه، (٢) جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لتحديد المستوى من التقدم والتطوير والإنجاز لتعليم الطالب وفعالية التدريس.<sup>٨٨</sup> وزاد رشدي أناندي، من أهداف تقويم هي لتقويم فعالية استراتيجيات التعليم، وتقويم وتحسين فعالية البرامج المناهج، وتقويم وتحسين فعالية التعليم، ومساعدة تعليم المتعلمي ، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات.<sup>٨٩</sup>

## ٣. أنواع التقويم حسب الهدف

أنواع التقويم حسب الهدف عند جوكو ودينطا منها: التقويم التشخيصي، التقويم الانتقائي، تقويم المواضع، التقويم التكويني.<sup>٩٠</sup> وعند أحمد نجيدة قال أن أنواع

<sup>٨٦</sup> صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوية والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط. ١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م، ص. ٣١  
<sup>٨٧</sup> عبد القادر كراجة، القياس والتقويم في علم النفس: رؤية جديدة، ط. ١، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م، ص. ١٠٦

<sup>٨٨</sup> Ahmad, Najiah, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 1, Yogyakarta: Interpena, 2015, hlm. 20

<sup>٨٩</sup> Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, *Evaluasi Pmembelajaran*, Cet. 2, Bandung: Citapustaka Media, 2015, hlm. 12

<sup>٩٠</sup> Widiyanto, Joko, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep, Prinsip, Prosedur*, Cet. 1, Madiun: UNIPMA PRESS, 2018, hlm. 10

التقويم حسب الهدف منها: التقويم التلخيصي، التقويم التكويني التجميعي، تقويم المواضيع.<sup>٩١</sup> أما بالنسبة لصلاح الدين فقط قال أن هناك نوعين من التقويم الأهم وهو التقويم التكويني والتقييم النهائي.<sup>٩٢</sup>

(١) التقويم البنائي التشخيصي (*formatif*) يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي المعين أثناء إعدادة وتنفيذه في مرحلة التجريب بغرض مراجعة مكونات البرنامج وتعديلها وتطويرها، وكذلك تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء التعليم واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج. ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها إلى أقصى حد ممكن

(٢) التقويم الختامي التجميعي (*Sumatif*) هو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بعد إتمام إجراءات التقويم البنائي المستمر، وكذلك تحديد المستوى التحصيلي العام للمتعلمين في نهاية مدة دراسة معينة بالنسبة للمعارف والمهارات والاتجاهات ومنحهم الشهادات الدراسية.

### المبحث الثالث: التعليم الإلكتروني

أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلاب في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة ويمكن الوصول إليها بطريقة سهلة وجذابة دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها. ويعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي. فقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تقدماً هائلاً في مجال تكنولوجيا المعلومات وحولت الوسائل التكنولوجية

<sup>٩١</sup>Ahmad, Najiah, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 1, Yogyakarta: Interpena, 2015, hlm. 22

<sup>٩٢</sup>صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوية والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط. ١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م، ص. ٣٩

الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة، وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة ألا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبير هو التعليم الذي يعتمد على هذه التقنيات وأصبح يسمى بالتعليم الإلكتروني.<sup>٩٣</sup> فلا بد لجميع مجتمع المدرسة من المعلمين والعاملين ولاسيما الطلاب أن يسعوا في استيعاب هذا التكنولوجي لمساعدتهم في قيام بعملية التعليم.

#### أ. مفهوم التعليم الإلكتروني (E-Learning)

فالتعليم الإلكتروني عند عبد المجيد هو استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من الإنترنت أو ساتيلايت أو إذاعة أو أفلام فيديو أو تلفزيون أو مؤتمرات بواسطة أو بريد الإلكتروني أو محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية.<sup>٩٤</sup> وقال غالب عبد المعطي الفرجات أن التعليم الإلكتروني هو توظيف الحاسوب ومستحدثاته وتكنولوجيا الوسائل المتعددة وتكنولوجيا الاتصال ومستحدثاته وشبكة المعلومات كلياً أو جزئياً في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة بجودة عالية.<sup>٩٥</sup>

ومن تعريفات السابقة، نستطيع أن نخلص أن التعليم الإلكتروني هو استخدام وتوظيف التكنولوجي من خلال الوسائل الإلكترونية المتعددة لقيام بعملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف المنشودة. وأما الهدف الأساسي من التعليم الإلكتروني، لمساعدة وتسهيل عملية التعليم إما أن يكون إما أن يكون التعليم وجها لوجه أو التعليم عن بعد.

<sup>٩٣</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ط. ١، عمان - الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥ م، ص. ٧٤

<sup>٩٤</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ص. ٧٥

<sup>٩٥</sup> غالب عبد المعطي الفرجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط. ٢، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ م، ص. ١٦٧

## ب. خصائص التعليم الإلكتروني

هناك عدة خصائص التعليم الإلكتروني، منها:<sup>٩٦</sup>

١. نوع من التعليم يحتاج للتعامل مع مستحدثات تكنولوجية متعددة وإلى التدريب عليها بشكل جيد قبل المرور بالخبرات التعليمية من خلالها،
٢. نوع من التعليم والتعلم يحتاج إلى إعداد مسبق متسم بالدقة لتحديد عناصر التفاعل التعليمي ومصادر التعلم وسبل الحصول عليها،
٣. نوع من التعليم والتعلم يحتاج إلى مهارات الخاصة، فلا بد للمعلم والمتعلم من تنميتها،
٤. نوع من التعليم يحتاج لإمكانات تقنية خاصة لا بد من توافرها في بيئة التعليم.

## ج. أنواع التعليم الإلكتروني

### ١. التعليم التزامني (Synchronous E-Learning)

التعليم التزامني هو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة والمحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المهلم عبر غرف المحادثة (*chatting*) أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية (*virtual classroom*).<sup>٩٧</sup>

ومن أدوات التعليم التزامني: (١) المحادثة أو الحوار الشخصي (*chatting*) بين الفردين، وتسمى المحادثة في الوقت الحقيقي أو المتزامن (R.T.C *real time*) (*chatting*) أو المحادثة على شبكة الإنترنت (I.R.C *internet relay chat*)، (٢)

<sup>٩٦</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، *التعليم الإلكتروني التفاعلي*، ص. ٧٤.

<sup>٩٧</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، *التعليم الإلكتروني التفاعلي*، ص. ٧٦.

المؤتمرات بأنواعها التي تهدف إلى توفير الاتصال والتفاعل المتزامن بين المتعلم والأقران أو بين المتعلمين وبعضهم بعض، منهل: المؤتمرات السمعية المزودة بالصور والرسوم (audio graphics confrence)، مجموعات النقاش (news groups)، مؤتمرات الفيديو (video confrence)، المؤتمرات متعددة الأشخاص في المجال الواحد (multi user domains)، المؤتمرات متعددة الوسائل أو العروض في الموضوع الواحد (multi object oriented).<sup>٩٨</sup>

## ٢. التعليم غير التزامني (Asynchronous E-Learning)

التعليم غير التزامني هو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه.<sup>٩٩</sup>

ومن أدوات التعليم التزامني هي: (١) البريد الإلكتروني (e-mail)، (٢) نقل الملفات (file transfer)، (٣) لوحة النشرات (bulletin board)، (٤) صفحات الويب الساكنة (static web pages)، (٥) صفحات الشبكة العنكبوتية (interactive web pages)، (٦) قوائم الخدمة أو المساعدة (listserv).<sup>١٠٠</sup>

<sup>٩٨</sup> سعيه الأحمر، التعليم الإلكتروني، ص. ٣٤

<sup>٩٩</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ص. ٧٧

<sup>١٠٠</sup> سعيه الأحمر، التعليم الإلكتروني، ص. ٣٤

## د. أوجه التعليم الإلكتروني

هناك العديد من أوجه التعليم الإلكتروني والتي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية، ومن أهمها ما يلي:<sup>١١</sup>

١. استخدام الفيديو التعليمي، أي أن الفيديو التعليمي يقدم المعرفة للطلاب في صورة متكاملة من وسائل عرض المعلومات، المقروءة، والمسموعة. وقد تطور استخدام الفيديو في التعليم لتوجيه التعلم فيما يسمى بالتوجيه الفيديو (*video tutorial*) أو بالتفاعل بين البرنامج والطلاب فيما يسمى بالفيديو التفاعلي (*interactive video*).
٢. شبكات مؤتمرات الفيديو، يعرف بالفيديو كونفرانس (*video conference*) وهي إحدى الابتكارات التكنولوجية التعليمية الحديثة التي تسمح للمعلم باللقاء مع طلابه من مختلف الأماكن لقاء يسمح نقل المعلومات بأشكالها المختلفة.
٣. التعلم بالحاسوب، فبهذا الاختراع يعزو مجالات حياة الإنسان بسرعة وبشكل مذهل بما يقدمه من إمكانيات لعرض المعلومات والاحتفاظ بها ومعالجتها. فاستفاد منه علماء التربية حتى غدا من أهم صيغ التعلم التعليم في هذا العصر.
٤. برامج الوسائل المتعددة، أي برامج تعليمية يعتمد إعدادها على تألف عناصر الكتابة والصورة والموسيقى والصوت والفيديو والرسم المتحركة وغيرها من العناصر لتقديم المعلومات، والتدريب على المهارات من خلال الحاسوب، وتتيح هذه البرامج للطلاب حرية الحركات.

<sup>١١</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ص. ٨٢-٨٤

٥. برامج الوسائط الفائقة، أي برامج تعتمد على الانتقال من وسيط في البرنامج التعليمي بسهولة، وتعتمد على فكرة الإنجاز، والنقاط الحرة التي تضاء بشكل خاص في الوسيط المقدم لتقديم المعلومات بأشكال متعددة أو بدرجة أعمق.

### هـ. الفيديو التعليمي

فيديو هو صورة متحركة مصحوبة بعناصر صوتية ويمكن عرضها عبر وسائط الفيديو وأقراص الفيديو المدمجة. وفي هذا العصر الحديث، تستخدم مؤسسات التعليم عن بعد هذه البرامج (الفيديو) مثل الوسائط السمعية كوسيلة لتقديم المواد التعليمية. الفيديو والتلفزيون قادران على عرض رسائل التعلم (المواد التعليمية) بشكل واقعي.<sup>١٠٢</sup>

هناك عدة خصائص الفيديو التعليمي كوسيلة التعليم، منها: (١) صور متحركة مصحوبة بعناصر صوتية، (٢) يمكن استخدام فيديو للمدراسة عن بعد، (٣) فيه جهاز بطيء الحركة لإبطاء العمليات أو الأحداث التي تحدث.<sup>١٠٣</sup> وأكد ريانا أن خصائص الفيديو التعليمي منها: (١) وضوح الرسائل التي سيتناولها المتعلم، (٢) قائمة بذاتها أو لا يعتمد على مواد تعليمية أخرى، (٣) سهل الاستخدام مثل اللغة المستخدمة فيه شائعة، (٤) يمثل تمثيل المحتوى حقا تمثيلا، (٥) التصور مع الوسائط يتم حزم المواد في وسائط متعددة كالنصوص والرسوم المتحركة والصوت، (٦) باستخدام جودة عالية الدقة (العرض).<sup>١٠٤</sup>

والمزايا في استخدام الفيديو التعليمي منها: تغلب على المسافة والوقت، قادرة على وصف الأحداث الماضية بشكل واقعي، يأخذ المتعلم في مغامرة من بلد إلى آخر ومن فترة

<sup>102</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hlm. 105-106

<sup>103</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hlm. 106

<sup>104</sup>Riyana, Cheppy, *Pedoman Pengembangan Media Video*, (Jakarta: P3AI UPI, 2007), hlm. 8-11



إلى أخرى، يمكن تكراره إذا لزم الأمر لزيادة الوضوح، كانت رسائله سريعة وسهلة التذكر، تنمية أفكار المتعلم وآرائهم، تطوير الخيال، توضيح الأشياء المجردة وتقديم تفسيرات أكثر واقعية. وأما العيوب في استخدام الفيديو التعليمي منها: مثل الوسائط السمعية البصرية الأخرى، يؤكد الفيديو أيضا على أهمية المواد بدلا من عملية تطوير المواد، أن استخدام هذه الوسائط مكلف، أن اتصال فيه أحادي الاتجاه حتى لا يتوفر فرص للتغذية الراجعة.<sup>١٠٥</sup>

---

<sup>105</sup>Akhmad Busyaeri, dkk, DM, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon, Jurnal Al Ibtida'*, Vol. 3 NO. 1, Juni 2016, hlm. 129-130

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث هو عملية لحصول على البيانات بالأهداف المقررة.<sup>١٠٦</sup> وفي تعيين مدخل البحث المناسب، لا بد للباحث مراعاة أهداف بحثه وبيانات وكيفية حصول عليها. كما شرح الباحث سابقاً، أن أهداف هذا البحث لوصف إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي، فأنسب مداخل البحث المستخدم البحث هو المدخل الكيفي. وأما المدخل الكيفي هو يعتمد على دراسة ظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبار مصدراً مباشراً للبيانات بشكل الكلمات والصور وليس الأرقام وتحليلها بطريقة استقرائية.<sup>١٠٧</sup> ولو كان هذا البحث من البحث الكيفي، فيمكن للباحث حصول على بيانات بحثه بالطريقة الإحصائية.

وأما منهج البحث هو مجموعة الخطوات المتسلسلة التي يقوم بها الباحث لكتابة بحثه العلمي. بهذا المنهج، يتتبع الباحث عن العشوائية في جمع المعلومات وترتيبها.<sup>١٠٨</sup> فالمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. يقوم المنهج الوصفي التحليلي على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة، والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها. ويتم ذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها.<sup>١٠٩</sup>

<sup>106</sup>Sugiono, *Cara Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta cv, 2015), hlm. 19

<sup>١٠٧</sup> عبد الغني محمد أسمايل العرماني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، ط. ٣، صنعاء: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢ م، ص. ٩٨

<sup>١٠٨</sup> عبد الله الكمالي، كتابة البحث وتحقيق المخطوطة، ط. ١، بيروت - لبنان: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م، ص. ٢١

<sup>١٠٩</sup> محمد صاوي محمد مبارك، البحث العلمي: أساسه وطريقة كتابته، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٢ م، ص. ٣٠

### ب. حضور الباحث

في البحث النوعي يكون الباحث مكشوفاً أو مستتراً، فوجب عليه أن يقدم نفسه لحصول علي البيانات وجمعها. فقال *lexy j.* أن الباحث الجامعي هو البيانات الرئيسية.<sup>110</sup> من أجل ذلك، الباحث له دور مهم ولا سيما حضوره وموقفه مهم للغاية. فكان الباحث مخططاً ومنفذاً في كل عمليات بحثه كجمع البيانات والتحليلها وترجمتها.

### ج. البيانات ومصادرها

وأما البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. والبيان عنهما كما يلي:<sup>111</sup>

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المادة الرئيسية التي يتم جمعها من جديد ولأول مرة، وبالتالي تصادف أن تكون أصلية في طبيعتها. فيمكن للباحث الحصول علي هذه البيانات إما من الملاحظات أو من خلال التواصل المباشرة مع المستجيبين أو من خلال المقابلات الشخصية.<sup>112</sup>

والبيانات الأولية في هذا البحث يعنى وظائف الإدارة التعليمية ويشتمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. وأما المصادر التي سيحصل منها الباحث البيانات الأولية هي موظف الإدارة ومربي اللغة العربية والمشرفون كمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة كما ذكر في السابق.

<sup>110</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 9

<sup>111</sup> C. R. Kothari, *Research Methodology: Methods and Techniques*, New Delhi: New Age International Limited Publisher, 2004, Hlm. 95

<sup>112</sup> C. R. Kothari, *Research Methodology: Methods and Techniques*, , Hlm. 96

## ٢. والبيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم ل حصول عليها بالفعل من قبل شخص آخر. أو نقول البيانات الثانوية تعني البيانات المتوفرة بالفعل أي أنها تشير إلى البيانات التي يتم جمعها وتحليلها من قبل شخص آخر. وفي هذه المناسبة، ينبغي للباحث أن يبحث البيانات في مصادر مختلفة حيث يمكنه الحصول عليها. فيمكن للباحث أن يحصل على هذه البيانات من خلال الوثائق والمذكرات وغيرها.<sup>١١٣</sup>

والبيانات الثانوية في هذا البحث يعنى لمحة عن المعهد والوثائق والتقارير في إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي. وأما المصادر التي سيحصل منها الباحث البيانات الثانوية هي إدارة معهد سونان أمبيل العالي باستخدام طريق الوثائق.

## د. أسلوب جمع البيانات

هناك طرائق كثيرة لجمع المعلومات في البحث العلمي النوعي، وفي هذا البحث سيستخدم الباحث ثلاثة طرائق، وهي المقابلة والملاحظة والوثائق.

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاماً أساسياً في البحث الوصفي.<sup>١١٤</sup> هناك من الموضوعات أو الأسئلة البحثية ما تتطلب استخدام الملاحظة أداة لجمع البيانات. فالملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في جمع المعلومات من خلال المشاهدة وتمثل حالات لا يمكن فيها استخدام الاستبانة والمقابلة.<sup>١١٥</sup> فهناك عدة طريقة للملاحظة منها: (١) الملاحظة بالمشاركة

<sup>113</sup> C. R. Kothari, *Research Methodology: Methods and Techniques*, Hlm. 108

<sup>١١٤</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (القاهرة، مصر: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤)، ص. ٣٤٢

<sup>١١٥</sup> عبد الغنى محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، ط. ٢، صنعاء: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢ م، ص. ٨٨

(*participant observation*)، (٢) الملاحظة غير المشاركة (*nonparticipant*)

(*observation*)، (٣) الملاحظة الطبيعية (*naturalistic observation*).<sup>١١٦</sup>

وفي هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة. بهذا الطريقة، تساعد الباحث لحصول على البيانات أو المعلومات بدقة وأكثر لأن حضور الباحث مباشرة في ميدان البحث ويشاهد الظواهر في الواقع. ومن الممكن، في وقت آخر، سيقوم الباحث بالملاحظة الطبيعية. فالبيانات التي سيحصل الباحث من خلال الملاحظة هي البيانات عن وظائف الإدارة التي تشتمل على تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. وأما المصادر التي سيحصل منها الباحث هذا البيانات هي المشرفون كمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب.

## ٢. المقابلة

تعرف المقابلة بأنها أداة مهمة من أدوات البحث العلمي، مؤلفة من الأسئلة يجيب عنها المجيب شفهيًا أثناء اللقاء المباشر الذي يتم بينه وبين الباحث، تتطلب تخطيطًا وإعدادًا مسبقًا وتأهيلًا وتدريبًا خاصًا. وتمكن الباحث أيضًا من دراسة وفهم نفسية المستجيب، ومدى تأثير ذلك على إجابته، وتمكنه أيضًا من إقامة علاقات صداقة مع المجيب تساعد على اختبار مدى صديقه ودقة إجاباته.<sup>١١٧</sup> فالمقابلة هي اللقاء الشخصي حيث يتبادلًا المعلومات.<sup>١١٨</sup> وهناك أنواع من المقابلات : (١) المقابلة المنظمة (*interview structured*)، (٢) المقابلة غير المنظمة (*structured-semi interview*)، (٣) المقابلة غير رسمية (*informal*).<sup>١١٩</sup>

وفي هذا البحث، قد استخدم الباحث المقابلة الفردية (*interview*) لأن مصادر البيانات ليست مجموعة بل فردية. من أجل ذلك، أنسب المقابلات لهذا

<sup>١١٦</sup> رشدي القواسمة والآخرين، *مناهج البحث العلمي*، عمان - الأردن: جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٢ م، ص. ٢١٤

<sup>١١٧</sup> عبد الغنى محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، ط. ٢، صنعاء: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢ م، ص. ٨٧

<sup>١١٨</sup> Sugiono, *Cara Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta cv, 2015), hlm. 317

<sup>١١٩</sup> رشدي القواسمة والآخرين، *مناهج البحث العلمي*، عمان - الأردن: جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٢ م، ص. ٢٠٠

البحث هي المقابلة الفردية. ثم نوع المقابلة الذي سيستخدمه الباحث هو المقابلة المنظمة (interview structured)، لأن حصل الباحث البيانات الواضحة لأنه قد أعد الأسئلة سلفاً قبل قيام بالمقابلة. فالبيانات التي سيحصل الباحث من خلال المقابلة هي البيانات عن وظائف الإدارة التي تشتمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. وأما المصادر التي سيحصل منها الباحث هذا البيانات هي موظف الإدارة ومربي اللغة العربية والمشرفون كمعلم اللغة العربية وبعض الطلاب.

### ٣. الوثائق

يعتبر جمع وتحليل الوثائق أحد الطرائق الأساسية للوصول على المعلومات في البحث النوعي، إذ أن الوثائق التاريخية أو الحديثة يمكن أن تكون مصدراً مهماً للبحث. وتزايد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح مع الخصائص الأساسية للمجتمعات الحديثة. ويستطيع الباحث من خلال الوثائق الموجودة دراسة وتحليل واقع ما، والتوصل إلى نتائج مهمة ومفيدة دون الحاجة لاستخدام البحث الميداني.<sup>١٢٠</sup> وحصل الباحث البيانات بطريقة الوثائق من خلال الوثائق المهمة والداعمة الموجودة في معهد سونان أمبيل العالي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية فيه.

### الجدول ٣،١

#### أسلوب جمع البيانات

الرقم	أسلوب جمع البيانات	البيانات	المصادر
-------	--------------------	----------	---------

<sup>١٢٠</sup> ريما ماجد، منهجية البحث العلمي، ص. ٣٦

١	الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التسجيلات الميدانية عن تنفيذ في عملية التعليم.</li> <li>- التسجيلات الميدانية عن مراقبة في عملية التعليم.</li> </ul>	المشرفون كمعلم اللغة العربية والطلاب
٢	المقابلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد</li> <li>- تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد</li> <li>- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد</li> <li>- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد</li> </ul>	قسم اللغة من المربين والمشرفين كمعلم اللغة العربية.
٣	الوثائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نبذة المعهد</li> <li>- السياسات الأكاديمية</li> </ul>	إدارة المعهد

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

وبعد الانتهاء من جمع البيانات، قام الباحث بتحليلها. وأما أسلوب التحليل المستخدم هو الأسلوب عند ميلس وحوبرمان الذي يتكون من ثلاث خطوات، وهي: حد البيانات، ثم عرض البيانات، ثم اتخاذ الاستنتاجات: <sup>١٢١</sup>

١. حد البيانات *Data Reduction* : عملية الاختيار والتأكيد على الاهتمام بتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تظهر من السجلات المكتوبة بعد جمعها. وفي هذه الخطوة الأولى، يقوم الباحث باختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة ثم تصنيفها إلى أنماط أوسع باعتماد إلى تركيز هذا البحث.

٢. عرض البيانات *Data Display* : عملية يتم فيها تجميع مجموعة من البيانات أو المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. فيمكن أن يكون شكل عرض البيانات في شكل النص. وفي هذه الخطوة الثانية، يقوم الباحث بعرض البيانات التي قد تمت اختيارها وتلخيصها بشكل النص ثم يربتها الباحث على أساس موضوعي يعنى من التخطيط، التنظيم، التنفيذ والتقييم.

٣. اتخاذ الاستنتاجات *Verification* : يتم إجراء الاستنتاجات من قبل الباحث بشكل مستمر أثناء قيام بالبحث. وفي هذه الخطوة الثالثة، يبدأ الباحث في البحث عن معنى العلاقات ويلاحظ الانتظام واستخلاص النتائج. الافتراضات الأساسية والاستنتاجات الأولية المذكورة مسبقاً لا تزال مؤقتة، وسيغير أثناء عملية جمع البيانات لا تزال مستمرة.

---

<sup>121</sup>Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*, 1992. Terj. Rohendi Rohidi, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru, (Jakarta: UI PREES), hlm. 20.



ومع ذلك، إذا هذا الاستنتاج مدعوم بأدلة صحيحة التي وجدها الباحث في الميدان، فذلك الاستنتاج هو نتيجة موثوقة.

## و. تأكيد صحة البيانات

في عملية تأكيد صحة البيانات، الباحث يقوم بعملية فحص البيانات باستخدام عدة طرق، منها: عمق الملاحظة والتثليث.<sup>١٢٢</sup>

### ١. عمق الملاحظة

في هذه الطريقة، يعود الباحث إلى الميدان لإعادة ملاحظة مصادر البيانات التي تم العثور عليها وإجراء مقابلة معهم مرة أخرى. وأيضاً، يركز الباحث للبيانات التي تم الحصول عليها، هل هناك التغيير والتعديل والتصحيح. فعملية الباحث هنا هي قيام بالملاحظة بشكل مستمر حتى حصول على البيانات الموثوقة.

### ٢. التثليث

هذه الطريقة هي الطريقة لتفتيش صدق البيانات التي تفيد غيرها. يعتبر التثليث أحسن الطريقة لضياح الاختلافات الموجودة في مضمون البحث أثناء جمع البيانات عن الأحداث المتناوعة والمتعلقة من جهة النظرية. فيقوم الباحث بالتثليث إلى مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الإضافية. ومن ثم، عملية التي سيقوم بها الباحث هنا هي التثليث إلى المصادر.

<sup>122</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 121

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، تم تقديم عن إكشاف وعرض البيانات التي قد تم جمعها من قبل مصادرها. وفي نفس الوقت، قام الباحث بتحليل تلك البيانات. ومن ثم إعتقادا على أسئلة البحث السابقة، فالبيانات التي عرضها الباحث هي وظائف الإدارة التي تشتمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

#### أ. التخطيط

كما ذكر سابقا، أن التخطيط عنصر أساسي من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى. فلا يمكن تنفيذ الأعمال على خير وجه دون تخطيط لها. فالتخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتقريرها ثم إعداد السياسات عم يتعلق بأعمال النظام التي يمكن بها تحقيق تلك الأهداف. فوظيف التخطيط يدل على العمليات التي سيقام بها في المستقبل حتى لا يكون المنفذ مرتبكا، بل يحصل على آراء حول ما يجب قيام به. فلا شك، من أجل ذلك أن التخطيط أول ما يجب إعداده من وظائف الإدارة الأخرى، دون التخطيط فلا تجري وظيفة التنظيم والتوجيه والتقويم كما هي.

ومن عملية التخطيط الذي تم قيام بها معهد سونان أمبيل العالي وهي إعداد كتاب دليل التعليم الإلكتروني والمقرر.<sup>١٢٢</sup> فالمنهج أو المقرر الذي أعده فريق اللغة المركزي في المعهد تتكون من مكونات التعليم وهي إعداد الأهداف التعليمية، إعداد المواد

<sup>١٢٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٦ مايو ٢٠٢١ م

التعليمية، اختيار الطرائق التعليمية، اختيار الوسائل التعليمية، تقويم عملية التعليم ونتائجه.

## ١. الأهداف التعليمية

فهناك عدة الأهداف التعليمية لتعليم اللغة في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي، وهي:<sup>١٢٤</sup>

- أ) الطلاب قادرون على فهم المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية التي قد تم تقديمها من خلال الفيديو التعليمي.
- ب) الطلاب قادرون على تطبيق المواد التعليمية التي قد تم تعليمها، ويمكن للطلاب ممارستها.

فالأهداف التعليمية المذكورة هي أهداف تعليم اللغة العربية والإنجليزية في برنامج صباح اللغة. وأما الهدف من تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هو:

"الطلاب قادرون على فهم معنى كل المفردات، الطلاب قادرون على جعل المفردات إلى الجمل، الطلاب قادرون على إجابة الأسئلة المتعلقة بالدرس عند الواجبات، الطلاب قادرون على التحدث والتواصل باستخدام المواد التعليمية التي قد تم تعليمها."<sup>١٢٥</sup>

<sup>١٢٤</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٧ مايو ٢٠٢٠ م)

<sup>١٢٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمربية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢١ م

هذه البيانة تدل على أن هناك الأهداف الأساسية لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي، منها: (١) المفردات، يعني يستطيع الطلاب حفظ المفردات مع فهمها وفي نفس الوقت، باستخدام تلك المفردات يستطيع الطلاب صناعة الجملة. (٢) يستطيع الطلاب قيام بالمحادثة بعضهم بعضا باللغة العربية السليمة التي قد تم تعلمها.

## ٢. المواد التعليمية

يوجد الكتاب الخاص المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي وهو كتاب المحادثة (*conversation book*). تم تجميع هذا الكتاب من قبل فريق اللغة المركزي للمعهد، ثم تم تصحيحه مباشرة من قبل الأساتيد والمشايخ في المعهد. يحتوي هذا الكتاب على مواد باللغتين العربية والإنجليزية. تحتوي كل اللغة على ١٢ موضوعا أو المواد التي يتم تدريسها الطلاب في كل العام الدراسي.

"وفي هذا عصر الوباء، نحن من فريق اللغة المركزي قمنا بإعداد ٦ مواد لتعليم اللغة العربية التي سيتم تقديمها إلى الطلاب. حيث يتم تقديم ثلاثة مواد في الفصل الدراسي الأول ويتم تقديم المواد الثلاثة التالية في الفصل الدراسي الثاني. تشمل المواد التعليمية المقدمة في الفصل الدراسي الأول ما يلي: التعارف، الأسرة. وأما المواد التعليمية المقدمة في الفصل الدراسي الثاني وهي: العطلة، التعليم الإلكتروني، نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا." ١٢٦

<sup>١٢٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٦ مايو ٢٠٢١ م

وأما المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية علي أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج خصة في عصر الوباء، عام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، منها: <sup>١٢٧</sup>

#### الجدول ٤،١

المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية علي أساس إلكتروني

الرقم	إعداد	المواد التعليمية
المستوى الأول		
١	فريق اللغة المركزي للمعهد	التعارف (الجملة الاسمية)
٢	فريق اللغة المركزي للمعهد	الأسرة (الجملة الفعلية)
٣	فريق اللغة المركزي للمعهد	كيفية طبخ رز مقلي التقليدي (فعل أمر)
المستوى الثاني		
٤	فريق اللغة المركزي للمعهد	العطلة (الإعراب)
٥	فريق اللغة المركزي للمعهد	التعليم الإلكتروني (اسم الضمير واسم الإشارة)
٦	فريق اللغة المركزي للمعهد	نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا (اسم النكرة واسم المعرفة)

<sup>١٢٧</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد (دليل التعليم عن بعد للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

هذه نتيجة البيانات تدل على أن فريق اللغة المركزي قد بسط المواد التعليمية التي سيلقيها إلى الطلاب، وهذا ليس إلا بسبب انتشار الوباء التي يتطلب إجراء عملية التعليم عن بعد. فالمواد التعليمية عند عملية التعليم وجها لوجه كانت عددها ١٢ موضوعا المتوفرة في كتاب المحادثة (*conversation book*). وفي هذا الحال، لا يستخدم المعهد كتاب المحادثة (*conversation book*) كما العادة، بل بسط فريق اللغة المركزي المواد التعليمية. فعدد المواد التعليمية التي ينبغي للطلاب تعلمها عادة ١٢ موضوعا تكون الآن ٦ موضوعا فقط، منها: التعارف، الأسرة، كيفية طبخ رز مقلي التقليدي، العطلة، التعليم الإلكتروني، نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا. حسب موعدها، فتلك المواد التعليمية تنقسم إلى قسمين وهما: المواد التعليمية في المستوى الأول وهي التعارف، الأسرة، كيفية طبخ رز مقلي التقليدي. ثم المواد التعليمية في المستوى الثاني وهي العطلة، التعليم الإلكتروني، نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا.

### ٣. الطرائق التعليمية

"على الأساس، نحن من فريق اللغة المركزي قد أعطينا الحرية إلى المشرفين كمعلم لاختيار الطريقة التعليمية التي سيستخدمونها في عملية التعليم. بالنسبة إلى هذا عصر الوباء، فنثبت القرار أن الطريقة التعليمية المستخدمة هي الفيديو التعليمي (*video based learning*). وهذه الطريقة التعليمية ليست للمستوى الفصل الواحد فقط، بل لكل المستوى الفصل إما الفصل الأساسي والمتوسط والمتقدم" ١٢٨

<sup>١٢٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذ غفران كمربي قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٦ مايو ٢٠٢١ م

"ويتم تقديم المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني من خلال الفيديو التعليمي لمدة ٥-١٠ دقائق."<sup>١٢٩</sup>

فهذه الببابة اءل على أن طريقة الءللم الءل يطبقها المشرفون عءل الءللم وءها لوجه لا تكون فعالة فف اسءءءاما عءل الءللم على أساس إءءروني. لءل هءه المشكلاء، فقرر فريق اللغة المرءزف باسءءءام الطريقة الءللمفة الواءءة الءل فمكن بها إءراء عملفة الءللم على أساس إءءروني. بهءه المناسبة، الطريقة الءللمفة الءل اءءارها فريق اللغة المرءزف هف الففءفو الءللمف (*video based learning*).

#### ٤. الوسائل الءللمفة

الوسائل الءللمفة هف وسفطة أو وسفلة فسءءءمها المعلمون لإفصال الرسائل أو المعلومات للطلاب وءءب اهءمام الطلاب بءفء فءم ءنوفرهم للمشاركة فف الأنشطة الءللمفة. فهءف أساسف الوسائل الءللمفة لءسهفل المعلمف فف ءءءم المعلومات إلى الطلاب. وفف نفس الوقت، ءسهفل الطلاب فف فهم المعلومات الءل فءءمها المعلم ءءف ءءمكن الأنشطة الءللمفة من الءفكفر بشكل صءفء.

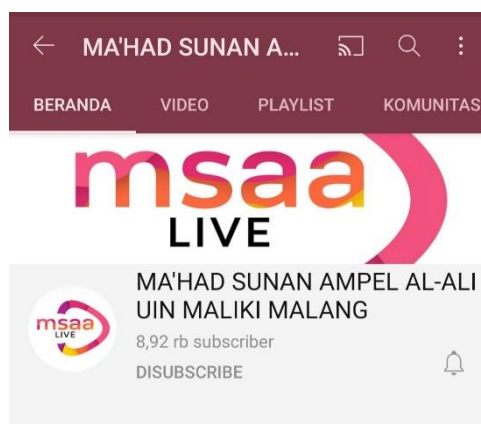
"لأن عملفة الءللم فءم إءراءها عءل بعء أو على أساس إءءروني، فالوسائل الءللمفة المناسبة اسءءءاما هف الأءواء الإءءءرونية مءل الءاسوب والءوال وءفرها. وفف الأساس، الأءواء الإءءءرونية الءل فمكن اسءءءاما فف الءللم عءل بعء أو على أساس إءءروني كوسفلة الءللم هف الأءواء المءصلة بالإنءرنء لأن المواد الءللمفة الءل سفاءلها

<sup>١٢٩</sup> مصدر: نءفءة الوءائف عءل طريقة ءللم اللغة العربفة على أساس إءءروني فف المعهء (ءللل الءللم عءل بعء للمعهء، ٩ فونفر ٢٠٢١)

الطلاب يتم تقديمها من خلال الفيديو التعليمي في قناة يوتيوب للمعهد

(channel youtube).<sup>١٣٠</sup>

قناة يوتيوب للمعهد (channel youtube)



مناسبا مثل طريقة التعليم، فإن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية ليست محددة أيضا، مما يعني أن معلم اللغة لديهم الحرية في فرز واختيار الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. وذلك لأن المعلم فقط هو من يمكنه ضبط وسائل التعليم المناسبة لتقديم المواد التعليمية إلى الطلاب. ولكن في هذا عصر الوباء، نظرا لأن عملية التعليم تقام على أساس إلكتروني، فوضع فريق اللغة المركزي خططاً عن الوسائل التعليمية بحيث لا يزال من الممكن تحقيق أهداف التعليم بها. وأما نتيجة التخطيط هي أن وسائل التعليم المستخدمة هي الوسائل المتصلة بالإنترنت كالحاسوب والجوال. وهذه النتيجة ليس إلا تقديم المواد التعليمية يتم من خلال الفيديو التعليمي

<sup>١٣٠</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٦ مايو ٢٠٢١ م



الذي قد تم تسجيله في قناة يوتيوب (*channel youtube*) للمعهد. من أجل ذلك،  
من الوسائل التعليمية المناسبة استخدامها هي الحاسوب والجوال.

##### ٥. تقييم نتائج التعليم

فالتقويم بمفهومه الشامل هو عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها  
عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم  
في تحقيق الأهداف المنشودة. وأما عملية تقويم نتائج التعليم في برنامج صباح اللغة  
بمعهد سونان أمبيل العالي هي:

"عادة، هناك ثلاثة أنواع تقويم نتائج التعليم التي قام بها المشرفون في تعليم  
اللغة العربية وهي المراقبة (*monitoring*) والاختبار النصفى (*ujian*)  
(*tengah semester*) والاختبار النهائي (*ujian akhir semester*).  
ولكن بالنسبة إلى هذا عصر الوباء، فنبدل المراقبة إلى التقويم اليومي أي  
الواجبات بعد كل الدرس" <sup>١٣١</sup>

"تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة منها:  
(١) المراقبة (*monitoring*) التي سيتم تنفيذها بشكل الواجبة اليومية، (٢)  
الاختبار النصف في والاختبار النهائي." <sup>١٣٢</sup>

<sup>١٣١</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة ونتيجة الوثائق عن تقويم تعليم اللغة العربية (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٦ مايو ٢٠٢١ م)  
<sup>١٣٢</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد (دليل التعليم عن بعد للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

البيانة المذكورة تدل على أن قيام بالمراقبة (*monitoring*) تكون فعالة عند عملية التعليم وجها لوجه (*face to face*)، ولا تكون فعالة في التعليم على أساس إلكتروني. فمن أجل ذلك غير فريق اللغة المركزي عملية المراقبة (*monitoring*) العادية إلى التقويم اليومي أي الواجبات بعد كل الدرس. ومع ذلك، فالاختبار النصفى (*ujian tengah semester*) والاختبار النهائي (*ujian akhir semester*) لا يزالان مستمران. إذا، هناك ثلاثة أنواع التقويم التي قام بها فريق اللغة المركزي وهي التقويم اليومي أي الواجبات بعد كل الدرس، والاختبار النصفى (*ujian tengah semester*) والاختبار النهائي (*ujian akhir semester*).

## ب. التنظيم

كما ذكر سابقا، أن التنظيم هو بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإعداد وتحديد العوامل المؤثرة في عملية التعليم حتى يكون تنفيذها فعالا. فنقول أن التنظيم عملية وضع شيء في مكانه، مثلا عند توزيع العمل حسب كفاءة المعلمين والعاملين، وتصنيف الفصل للطلاب حسب كفاءتهم اللغوية.

فمن عملية تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي منها: (١) القسم ومنسق المجال، (٢) فريق اللغة المركزي، (٣) تصنيف الفصل للطلاب.<sup>١٣٣</sup>

### ١. تنظيم القسم ومنسق المجال

لتسهيل التنسيق في عصر الوباء هذا، قام مركز معهد الجامعة أو معهد سونان أمبيل العالي بتعديل الهيكل التنظيمي لإدارة المعهد. وفي نفس الوقت، هناك عدة

<sup>١٣٣</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن تنظيم تعليم اللغة العربية في المعهد (دليل التعليم عن بعد للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

انقسامات تكون أندماجا مع الانقسامات الأخرى. فأصبح قسم تعليم الأفكار وقسم تعليم القرآن وقسم تعليم اللغة وقسم طالب العلم قسما واحدا باسم قسم التعليم وطالب العلم. ومع ذلك، تغير قسم العبودية فكان قسم العبودية والتعمير. يمكن الاطلاع على هذه المعلومات في جدول أدناه:<sup>١٣٤</sup>

#### الجدول ٤،٢

القسم ومنسق المجال في معهد سونان أمبيل العالي

الرقم	القسم	الوظائف	منسق المجال
١	قسم التعليم وطلب العلم	مساعدة المدير في تنفيذ وتنسيق أنشطة خدمة الأكاديمي كعملية التعليم وإشراف الطلاب ما دام عملية التعليم الإلكتروني جارية	الحاج غفران هنبلي، الماجستير
٢	قسم العبودية والتعمير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة المدير في تنفيذ وتنسيق خدمة العبودية لجميع مجتمع الجامعة المقيمين في المعهد ما دام عصر الوباء،</li> <li>- تدبير إدارة المسجد المشتملة على الإدارة</li> </ul>	أحمد عز الدين، الماجستير

<sup>١٣٤</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن هيكل التنظيم للقسم ومنسق المجال (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يوني ٢٠٢١)

	(administration)، الرعاية والعمارة.		
الدكتورة الحاجة سلالة، الماجستير	مساعدة المدير في تنفيذ وتنسيق أنشطة الخدمة الأسرية في المعهد	قسم الأسرة	٣
الدكتورة الحاجة دوي حميدة، الماجستير	- قيام بتعاون تطوير المعهد مع فرقة خارجية ما (الغرباء)، - إدارة الطلاب الجامعية الدولية المقيمين في المعهد	قسم العلاقة الاجتماعية والتعاون	٤

هذه البيانة تدل على أن هناك التغير عن منسق المجال، فكان قسم تعليم الأفكار وقسم تعليم القرآن وقسم تعليم اللغة وقسم طالب العلم قسما واحدا باسم قسم التعليم وطالب العلم. فمنسق المجال في هذا القسم هو الحاج غفران هنبلي، الماجستير. وأما وظيفته هي مساعدة المدير في تنفيذ وتنسيق أنشطة خدمة الأكاديمي كعملية التعليم وإشراف الطلاب ما دام عملية التعليم الإلكتروني جارية.

## ٢. تنظيم فريق اللغة المركزي

فريق اللغة المركزي هو مجموعة الأشخاص التي تكون مسؤولا في إجراء عملية التعليم خاصة في مادة اللغة إما العربية وإما الإنجليزية. فليس وظيفة فريق اللغة المركزي

مراقبة عملية تعليم اللغة العربية فقط، بل إعداد احتياجات كمكونات التعليم وغير ذلك.

فريق اللغة المركزي في معهد سونان أمبيل العالي يتكون من مربّي ومشرف قسم اللغة. فيكون المربي منسقا في تعليم اللغة العربية وأما المسرف يكون أعضاء أو منفذ في تعليم اللغة العربية.<sup>١٣٥</sup>

فهناك منسقان وهما مربّي ومربية قسم اللغة، وأما أعضاء أو منفذ هو مشرفين ومشرفات قسم اللغة العربية لكل المبنى. بالنسبة إلى عصر الوباء، فوظيفة فريق اللغة المركزي في معهد سونان أمبيل العالي منها:<sup>١٣٦</sup>

- (أ) إعداد دليل التعليم على أساس إلكتروني،
- (ب) إعداد المقرر الذي يشمل فيه المكونات التعليمية،
- (ج) قيام بتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني،
- (د) قيام بمراقبة عملية تعليم اللغة العربية مع المشرفين الأخرى،
- (هـ) قيام بتقويم التعليم اللغة العربية، إما نتائجه وإما عمليته.

وهذه البيانة تدل على أن وظيفة فريق اللغة المركزي في معهد سونان أمبيل العالي هي إعداد إدارة تعليم لتعليم اللغة العربية، وفي نفس الوقت يكون منفذا لما أعده من الإدارة التعليمية. ففي البداية، أعد فريق اللغة العربية دليل التعليم على أساس إلكتروني والمقرر الذي يشمل فيه المكونات التعليمية من الأهداف والمحتوى

<sup>١٣٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م

<sup>١٣٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م

والطريقة والوسائل والتقييم. وبعد ذلك، فكان فريق اللغة العربية منفذا يعني قيام بتنفيذ تعليم اللغة العربية مع المشرفين الأخرى.

### ٣. تصنيف الفصل للطلاب في تعليم اللغة العربية

"كان عدد الطلاب في معهد سونان أمبيل العالي حوالي ٣٠٠٠ آلاف تقريبا. فليس جميع الطلاب لديهم نفس الخلفية التعليمية. هناك منهم متخرجون في المعهد السلفي، وهناك منهم متخرجون في المعهد الحديث، وهناك منهم متخرجون في المدرسة الحكومية، وهناك منهم متخرجون في المدرسة الأهلية، وهناك منهم متخرجون في المدرسة الثانوية، وهناك منهم متخرجون في المدرسة الثانوية الأهلية. ومع ذلك، هناك منهم قد تعلموا اللغة العربية، وهناك منهم لم يتعلموا اللغة العربية إلا قليلا، وهناك منهم لم يتعلموا اللغة العربية. فمن أجل ذلك، يقوم فريق اللغة المركزي بتصنيف الفصل للطلاب حسب كفاءتهم اللغوية إلى ٣ فصول وهي: الفصل الأساسي، الفصل المتوسط، الفصل العالي (المتقدم)".<sup>١٣٧</sup>

قبل قيام بتعليم المعهد، يجب أن يشترك الطلاب اختبار تحديد المستوى (*placement test*) في تعليم اللغة إما تعليم اللغة العربية وإما تعليم اللغة الإنجليزية. فنتيجة هذا الاختبار تكون أساسا لتصنيف الفصل للطلاب. ومن أجل ذلك، الأهداف من إجراء اختبار تحديد المستوى (*placement test*) في التعليم منها:

<sup>١٣٧</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٦ مايو ٢٠٢١ م

يقسم مستوى فصل التعليم حسب كفاءة لغوية للطلاب (الفصل الأساسي، الفصل المتوسط، الفصل العالي أو المتقدم)، لضبط أسئلة في الواجبات اليومية والاختبار النصفى والاختبار النهائي على أساس مستوى الفصل للطلاب، تسهيل التنسيق والتحكم في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد.

وفي تنفيذ اختبار تحديد المستوى (*placement test*) يتضمن فيه بعض القرارات المتوقعة مع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها خلال التعليم الإلكتروني. فموعد هذا اختبار تحديد المستوى كما يلي:<sup>١٣٨</sup>

#### الجدول ٤،٣

##### موعد اختبار تحديد المستوى

الرقم	اليوم والتاريخ	الساعة	المواد التعليمية
١	السبت، ٥ سبتمبر ٢٠٢٠	٠٩،٣٠-٠٨،٣٠	اللغة الإنجليزية
٢	السبت، ٥ سبتمبر ٢٠٢٠	١٠،٣٠-٠٩،٣٠	تعليم الأفكار
٣	الأحد، ٦ سبتمبر ٢٠٢٠	٠٩،٣٠-٠٨،٣٠	اللغة العربية
٤	الأحد، ٦ سبتمبر ٢٠٢٠	١٠،٣٠-٠٩،٣٠	تعليم القرآن

وأما الوسيلة المستخدمة في اختبار تحديد المستوى (*placement test*) هي نموذج *google form* مع نوع السؤال الاختيار من المتعدد بعدد ٣٠ بنود السؤال. يشير توحيد إعداد الأسئلة إلى المادة في الفصل المتوسط في كل التعليم.

<sup>١٣٨</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن موعد اختبار تحديد المستوى للطلاب (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

وأما معيار في تصنيف الفصل كما يلي: <sup>١٣٩</sup>

#### الجدول ٤،٤

##### معايير تصنيف الفصل

الرقم	الفصل	النتيجة
١	الأساسي	٥٠ - ٠
٢	المتوسط	٧٥ - ٥١
٣	العالي (المتقدم)	١٠٠ - ٧٦

وهذه البيانة تدل على أن هناك معايير في تصنيف الفصل للطلاب. فنتيجة اختبار تحديد المستوى (*placement test*) تكون معينا لفصل الطلاب بالنظر إلى تلك المعايير المذكورة. فإذا نتيجة الطلاب ٥٠ - ٠، فيدخل إلى الفصل الأساسي، وإذا نتيجة الطلاب ٧٥ - ٥١، فيدخل إلى الفصل المتوسط، وإذا نتيجة الطلاب ١٠٠ - ٧٦، فيدخل إلى الفصل العالي (المتقدم). وهذا مهم للغاية لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وأما إجراء اختبار تحديد المستوى (*placement test*) من خلال *google form* منها: <sup>١٤٠</sup>

#### أ) عملية الدخول

(١) يكون الجوال أو الحاسوب لدى الطلاب محمولا مع الإنترنت.

(٢) ينبغي للطلاب لديهم *gmail*

<sup>١٣٩</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن معايير تصنيف الفصل (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يوني ٢٠٢١)

<sup>١٤٠</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن معايير تصنيف الفصل (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يوني ٢٠٢١)





ب) قيام بإجابة الأسئلة لاختبار تحديد المستوى (*placement test*)

١) نوع الأسئلة هو الاختيار من المتعدد، وعددها ٣٠،

٢) قيام بإجابة الأسئلة.

الصورة ٤،٣

إجابة الأسئلة لاختبار تحديد المستوى

PLACEMENT TEST TA'LIM MA'HADI  
2020/2021

\* Wajib

SOAL TALIM AL-QURAN

Jenis soal pilihan ganda berjumlah 30 butir dengan alokasi waktu 45 menit pengerjaan

Di bawah ini yang tidak termasuk hukum bacaan Nun mati atau Tanwin adalah ... \*

☐ a. Idgham bi Ghunnah

☒ b. Ikhfa

☐ c. Idhar Syafawi

☐ d. Iqlab

☐ Kirim salinan tanggapan saya.

Kembali Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir

ج) إرسال (*submit*) اختبار تحديد المستوى الذي قد تم قيام بها

الصورة ٤،٥

إرسال (*submit*) اختبار تحديد المستوى

PLACEMENT TEST TA'LIM MA'HADI  
2020/2021

\* Wajib

SOAL TALIM AL-QURAN

Jenis soal pilihan ganda berjumlah 30 butir dengan alokasi waktu 45 menit pengerjaan

Di bawah ini yang tidak termasuk hukum bacaan Nun mati atau Tanwin adalah ... \*

☐ a. Idgham bi Ghunnah

☐ b. Ikhfa

☐ c. Idhar Syafawi

☐ d. Iqlab

☐ Kirim salinan tanggapan saya.

Kembali Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir

وبعد قيام باختبار تحديد المستوى (*placement test*)، فالنتيجة تدل على أن لكل المباني هناك ثلاثة فصول لتعليم اللغة العربية كما ذكر سابقا. لوضوح النتيجة التي تم حصولها من اختبار تحديد المستوى، فوضع الباحث الجدول كما يلي: <sup>١٤١</sup>

#### الجدول ٤، ٤

تصنيف الفصل لتعليم اللغة العربية

معهد الجامعة المركزي

تصنيف الفصل لتعليم اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الرقم	المبنى	الفصل	العدد
١	الفراي	الأساسي	١٢
		المتوسط	٤
		العالى (المتقدم)	١
٢	ابن خلدون	الأساسي	١٣
		المتوسط	٣
		العالى (المتقدم)	١
٣	المحاسبي	الأساسي	١٣
		المتوسط	٢
		العالى (المتقدم)	١
٤	ابن سينا	الأساسي	١٤
		المتوسط	٢
		العالى (المتقدم)	١

<sup>١٤١</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن اختبار تحديد المستوى لتصنيف الفصل للطلاب (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يوني ٢٠٢١)

١٣	الأساسي	ابن رشد	٥
٣	المتوسط		
١	العالى (المتقدم)		
١٢	الأساسي	الغزالي	٦
٤	المتوسط		
١	العالى (المتقدم)		
٤	الأساسي	الرازي للطلاب	٧
١	المتوسط		
-	العالى (المتقدم)		
٦	الأساسي	الرازي للطالبات	
١	المتوسط		
-	العالى (المتقدم)		
١٩	الأساسي	خديجة بنت الكبرى	٨
٧	المتوسط		
١	العالى (المتقدم)		
٢١	الأساسي	فاطمة الزهراء	٩
٧	المتوسط		
١	العالى (المتقدم)		
٣٣	الأساسي	أسماء بنت أبي بكر	١٠
٤	المتوسط		
١	العالى (المتقدم)		
٢٩	الأساسي		

٧	المتوسط	أم سلامة	١١
٢	العالي (المتقدم)		
١٨٩	عدد الفصل الاساسي		
٤٥	عدد الفصل المتوسط		
١١	عدد الفصل العالي (المتقدم)		
٢٤٥	عدد الفصل		

ومن هذه البيانة، فلكل المباني هناك ثلاثة فصول كما ذكر في السابق. معظم الطلاب يدخلون إلى الفصل الأساسي، وقليل منهم يدخلون إلى الفصل المتوسط. فتكون هذه الظاهرة ليس إلا بعض الطلاب متخرجون في المدارس الحكومية وبعضهم متخرجون في المعهد والمدرسة الإسلامية. فالطلاب متخرجون في المدارس الحكومية لم يكون لديهم كفاءة أساسية في اللغة العربية وبالعكس، الطلاب متخرجون في المعهد والمدرسة الإسلامية قد تعلموا اللغة العربية حتى لديهم كفاءة أساسية. فمن أجل ذلك، معظم الطلاب يدخلون إلى الفصل الأساسي، وقليل منهم يدخلون إلى الفصل المتوسط والعالي.

### ج. التنفيذ

كما ذكر سابقا أن التنفيذ هو مجموعة عملية التي يقوم بها المسؤولون في عملية التعليم مستندا إلى السياسات التي قد تم إعدادها المتعلقة بالتخطيط والتنظيم. إذ نقول أن أنشطة تنفيذ هي أنشطة تطبيق تخطيط وتنظيم التعليم الذي قد تم إعدادها سابقا. فمقصود بمسؤول هنا هو فريق اللغة المركزي المشرفون كمعلم اللغة العربية. وفي تنفيذ

تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي، وجد الباحث عدة نتيجة البحث، فعرضها الباحث كما يلي:

#### ١. تنفيذ تعليم اللغة العربية

فتنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة على أساس إلكتروني بمعهد سونان أمبيل العالي كما يلي: <sup>١٤٢</sup>

أ) تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني بهذا المعهد في المستوى الأول والثاني يتم تنفيذها ٦ x اللقاءات. مع التفصيل، منها تعليم اللغة العربية ٣ مرات في المستوى الأول وكذلك ٣ مرات في المستوى الثاني. ويتم تنفيذ كل واحد مرة في شهر واحد أي في الأسبوع الثالث.

ب) تقديم المواد التعليمية على أساس إلكتروني والواجبات من خلال مقطع الفيديو التعليمي التفاعلي بمدة من ٥ - ١٠ دقائق تم إعدادها كل يوم الجمعة الساعة السادسة والنصف. فقيمة الواجبات سيتم استخدامها كقيمة مراقبة لكل الشهر في المستوى الأول والثاني. من الصور عن فيديو تعليمي لتعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي: <sup>١٤٣</sup>

<sup>١٤٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٦ مايو ٢٠٢١ م  
<sup>١٤٣</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن الفيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية (في قناة يوتيوب لمعهد سونان أمبيل العالي، ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م)

## الصورة ٤،٦

### الفديو التعليمي لتعليم اللغة العربية



ج) بالنسبة إلى اللقاء الأول، سيتم فريق اللغة المركزي يعرض فيديو تعارف مركز معهد الجامعة أو معهد سونان أمبيل العالي.

د) كشف الحضور وقيمة واجبات للطلاب يتم تنفيذها باستخدام نماذج *google form*.

٢. موعد تعليم اللغة العربية

وأما موعد تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل

العالي كما يلي: ١٤٤

<sup>١٤٤</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن موعد تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

## الجدول ٤،٦

موعد تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة

الرقم	اللقاءات	الوقت	المادة
المستوى الأول			
١	اللقاء الأول	الساعة ٦ صباحا	التعارف (الجملة الاسمية)
٢	اللقاء الثاني	الساعة ٦ صباحا	الأسرة (الجملة الفعلية)
٣	اللقاء الثالث	الساعة ٦ صباحا	كيفية طبخ رز مقلي التقليدي (فعل أمر)
المستوى الثاني			
٤	اللقاء الرابع	الساعة ٦ صباحا	العطلة
٥	اللقاء الخامس	الساعة ٦ صباحا	التعليم الإلكتروني
٦	اللقاء السادس	الساعة ٦ صباحا	نصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا

فهذه البيانة تدل على لكل الشهر هناك لقاء واحدا. فتعليم اللغة العربية تقام في الأسبوع الثالث. فيبدأ التعليم يوم الجمعة في الساعة ٦ صباحا حتى يوم الأحد. فيستطيع الطلاب اختيار الوقت الفراغ للتعلم مثلا في يوم الجمعة أو يوم السبت أو يوم الأحد. بالنسبة إلى ذلك، فهناك ٦ المواد التعليمية التي سيتعلمها الطلاب في المستوى الأول والثاني وهي التعارف، الأسرة، كيفية طبخ رز مقلي التقليدي، العطلة، التعليم الإلكتروني، ونصائح حفظ الصحة في أزمة كورونا.



### ٣. أنشطة تعليم اللغة العربية

على الأساس، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة يتم تنفيذها وجها لوجه (face to face). ومن الجذاب هنا، فإن طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلم مختلفة. ويهدف هذا لأن لا يشعر الطلاب بالملل والكسل في مشاركة أنشطة التعليم في المعهد. ومع ذلك في هذا عصر الوباء، فلا يمكن إجراء مثل هذا التعليم. لذلك يتم تنفيذ التعليم على أساس إلكتروني باستخدام الطريقة التعليمية التي تم تحديدها في التخطيط وهو طريقة الفيديو التعليمي (Video based learning) والوسائل الإلكترونية الحديثة المستخدمة منها الحاسوب والجوال. بعد إنشاء الفيديو التعليمي، وبالتالي قام فريق اللغة المركزي بتحميله على موقع يوتيوب (youtube) كوسيلة لإيصال الفيديو التعليمي.<sup>١٤٥</sup>

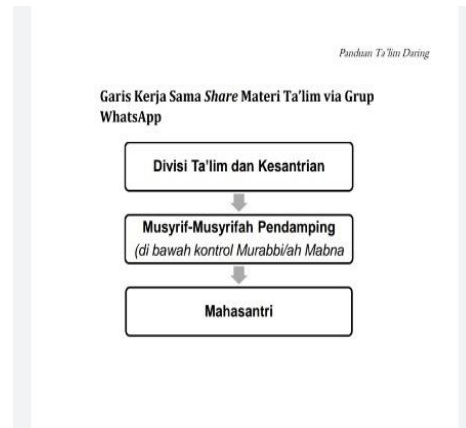
ومع ذلك، تم إعطاء الطلاب حق الوصول إلى دراسة مقاطع الفيديو التعليمية لمدة ثلاثة أيام من يوم الجمعة إلى يوم الأحد. وأما خطوات في تنفيذ تعليم اللغة العربية:<sup>١٤٦</sup>

أ) أرشد فريق اللغة العربية الأنشطة التعليمية وأرسل المواد التعليمية من خلال مجموعة whatsapp group التي تم إعدادها،

<sup>١٤٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م  
<sup>١٤٦</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

### الصورة ٤،٧

#### إرسال المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية



ب) يقوم الطلاب بتعليم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها في يوتيوب (youtube)،

ج) يقوم الطلاب بالتقويم اليومي أي إجابة الواجبات المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته من خلال نموذج *google form* الذي شاركه فريق اللغة العربية في مجموعة *whatshapp group*.

#### ٤. مشكلات تعليم اللغة العربية

فطبعاً لكل أنشطة إنسانية هناك المشكلات المتنوعة ولا سيما في أنشطة التعليم. وكذلك في أنشطة تعليم اللغة العربية التي قام بها معهد سونان أمبيل العالي، فهناك بعض العراقيل، بالإضافة في هذا العصر الوباء. واعتقد الباحث أن ليس معهد سونان أمبيل العالي الوحيد الذي أصاب بهذا المشكلة، بل كل المؤسسات

التعليمية في إندونيسية. وأما العراقيين التي يوجهها معهد سونان أمبيل العالي في أنشطة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في هذا عصر الوباء منها: العراقيين التي يوجهها منها بعض من الطلاب قد لا يتعلمون الفيديو التعليمي ولا يعملون واجباتهم، ثم بعض الطلاب لا يستطيع اشتراك أنشطة التعليم من أجل في قريتهم ليس فيها الإنترنت.<sup>١٤٧</sup>

من هذه البيانة، أخذ الباحث الإنتاج بأن هناك المشكلتان التي يوجهها معهد سونان أمبيل العالي في أنشطة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في هذا عصر الوباء: (١) بعض الطلاب لا يتعلمون الفيديو التعليمي ولا يعملون واجباتهم، وهذا لأن ليس هناك أنشطة الرقابة المباشرة بسبب قيام التعليم عن بعد على أساس إلكتروني حتى لا يمكن للمشرفين قيام بالرقابة المباشرة. (٢) بعض الطلاب لا يشترك لأن ليس في قريتهم الإنترنت. وهذا المشكلة التي قد حدثت في معظم المؤسسات التعليمية التي تقوم بالتعليم عن بعد على أساس إلكتروني.

#### د. التقويم

##### ١. الرقابة

فالرقابة هي قياس ما حدث من الأعمال والوظائف في الموقع مع ما الذي قد تم إعدادها في التخطيط الذي يستند إلى المعايير المعينة. فالهدف الأساسي من الرقابة هي لحصول على الفجوات والانحرافات التي حدثت في الواقع، وفي نفسي الوقت سيقام بإصلاح وتعديلها.

<sup>١٤٧</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م

فالرقابة في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي عادة تقام كل يوم من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. وأما الذي يكون مسؤولاً في الرقابة هو مربّي قسم اللغة العربية، وموضوع الرقابة هي المعلم والطلاب. وأما أنشطة الرقابة التي قام بها المربي هو الرقابة من خلال كشف الحضور للمعلم والطلاب، الرقابة من خلال عملية التعليم في الميدان.

"وأما في هذا عصر الوباء، فالذي يكون مسؤولاً في عملية الرقابة هو المشرفون الذي قد تم توزيعهم. فريق اللغة المركزي فقط وظيفته تنسيق وإعداد الخطة لتعليم اللغة العربية من الأهداف إلى التقويم. المشرفون كقرين الطلاب ينبغي أن يقوم بالرقابة إلى الطلاب كل عملية التعليم. وهذه الرقابة تركز إلى الطلاب كالموضوع. فالرقابة التي قام بها المشرف منها الرقابة من خلال كشف الحضور والرقابة من خلال ملاحظة كفاءة الطلاب." ١٤٨

هذه البيانة عن الرقابة تدل على أن مسؤول عملية الرقابة هو المشرفون كقرين الطلاب، وأما موضوع الرقابة هو الطلاب. فالرقابة التي قام بها المشرف:

(أ) الرقابة من خلال كشف الحضور

يكون كشف الحضور من الأدوات المهمة للغاية لقيام كل الأنشطة ولا سيما أنشطة التعليم. فكشف الحضور هو أداة لكشف حضور الفرد في أنشطة ما. وفي مجال التعليم، فكشف الحضور هو أداة لكشف حضور المعلم أو الطلاب في أنشطة التعليم. استخدام هذا كشف الحضور، يسهل المعلم معرفة جهود طلابه في اشتراك عملية التعليم كما هدفه المذكور من قبل. من أجل ذلك، سيجد المعلم المعلومات عن الطلاب المجتهدون في اشتراك عملية التعليم أو الطلاب الحاضرون

<sup>١٤٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع نجمة أحمد كمرية قسم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م

والطلاب الكسلان في اشتراك عملية التعليم أو الطلاب الغائبون. ومع ذلك، سيجد المعلم المعلومات عن الطلاب الذي يستأذن والطلاب الذي أصابه المرض. وهذا الذي يقومها المشرفون كقرين الطلاب. فبعد قيام بعملية التعليم، يفتش المشرفون كشف الحضور للطلاب في *google form*. فكشف الحضور في هذا الحال، يُنظر من واجبات الطلاب، إذا كان الطلاب قد فعل واجباتهم فهم يُعتبر الحاضرين في عملية التعليم وبالعكس، إذا كان الطلاب لم يفعل واجباتهم فهم يُعتبر الغائبين في عملية التعليم. فينبغي للمعلم أن ينصح هم الغائبين لاشتراك عملية التعليية وفعل واجباتهم اليومية.

(ب) الرقابة من خلال ملاحظة كفاءة الطلاب

فكفاءة الطلاب هي الموضوع الأساسي للتعليم. وكذلك من الهدف الأساسي للتعليم هو ترقية كفاءة الطلاب إما معرفية وإما وجدانية وإما نفس حركي. فيكون لازماً أن يلاحظ المعلم كفاءة طلابهم التعليمية. وعادة في معهد سونان أمبيل العالي، قام بالملاحظة إلى كفاءة الطلاب الثلاثة (معرفية ووجدانية ونفس حركي). وفي معرفية، قام معلم بملاحظتها من خلال نتائج التعليم الطلاب. وفي وجدانية، قام معلم بملاحظتها من خلال حياة الطلاب في المعهد. وأما في نفس الحركي، قام معلم بملاحظتها من خلال تطبيق وممارسة العلوم التي قد تعلّمها الطلاب. وأما في هذا عصر الوباء، يركز المعهد إلى كفاءة الطلاب معرفية فقط، وهذا ليس إلا عملية التعليية تقام على أساس إلكتروني حتى لا يمكن قيام بملاحظة وجدانية ونفس حركي لدى الطلاب.

في هذا عصر الوباء، نقوم بملاحظة كفاءة الطلاب المعرفية فقط،

لأن لا يمكن علينا ملاحظة كفاءة الطلاب الوجدانية ونفس الحركي

وعملية التعليم تجري على أساس إلكتروني. وأما المسؤول في هذه الرقابة هو المشرف كقرين الطلاب.<sup>١٤٩</sup>

## ٢. التقويم

كما هو مذكور في التخطيط، هناك ثلاثة تقويمات المستخدمة في تقويم نتائج تعليم الطلاب، وهي الواجبات بعد كل الدرس والاختبار النصفى والاختبار النهائي. فكل التقويم قد تم ترتيبها حسب المستويات الموجودة وهي الفصل العالي المتقدم والفصل المتوسط والفصل الأساسي. فيهدف هذا للتفريق بين المستويات بحيث يمكن معرفة ترقية كفاءة الطلاب. وهذه الصورة عن تقويم نتائج تعليم اللغة في برنامج صباح اللغة:<sup>١٥٠</sup>

### الصورة ٤،٨

#### تقويم نتائج تعليم اللغة في برنامج صباح اللغة

##### 2. Evaluasi Ta'lim Daring Bahasa

- a. Monitoring: nilai monitoring akan diambil dari nilai penugasan.
- b. Materi soal UTS dan UAS berupa materi pembelajaran.

33

Berakidab Berilmu Beramal dan Berakhlakul Karimah

## (١) الواجبات اليومية

لمعرفة تقدم كفاءة الطلاب بعد الدرس، قمنا بالتقويم اليومي.

فمقصود بالتقويم اليومي هنا، إعطاء الواجبات إلى الطلاب بعد

<sup>١٤٩</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م  
<sup>١٥٠</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن تقويم تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ٩ يونيو ٢٠٢١)

كل الدرس لمعرفة مدى تناولهم الدرس. فوسيلة التقويم اليوم هي  
الاختبار بشكل بنود الأسئلة الاختيار من المتعدد وعددها  
١٠-١٥ السؤال. <sup>١٥١</sup>

فبنيجة التقويم اليومي، سيعرف المشرفون مدى تناول طلابهم الدرس  
حتى يمكن على المشرفين كقرينهم إرشاد وإعطاء الحلول إليهم. فمن أجل  
ذلك، يستطيع الطلاب الذين لم ينجحوا في هذا التقويم اليومي تعمق الدرس  
الذي قد تعلموا حتى تكون كفاءتهم تقدما. وأما إجراء هذا التقويم اليومي  
منها: أن يتعلم الطلاب الدرس من خلال الفيديو التعليمي، أن يعمل الطلاب  
التقويم في *google form*، أن يفتش فريق اللغة المركزي والمشرفون عمل  
الطلاب، أن يعطي فريق اللغة المركزي والمشرفون قياس لعمل الطلاب، أن  
يعطي فريق اللغة المركزي والمشرفون تقويم وقرار للطلاب الذين لم ينجحوا.

## (٢) الاختبار النصفى

لمعرفة تقدم كفاءة الطلاب بعد نصف فصل الدراسي، قمنا  
بالاختبار النصفى. فمقصود بالاختبار النصفى هنا، قيام  
بالاختبار إلى الطلاب في نصف فصل الدراسي لمعرفة مدى  
تحقق الأهداف التعليمية ومدى تناولهم الدرس في نصف فصل  
الدراسي. فوسيلة الاختبار النصفى هي الاختبار بشكل بنود  
الأسئلة الاختيار من المتعدد وعددها ٣٠-٤٠ السؤال. <sup>١٥٢</sup>

<sup>١٥١</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م  
<sup>١٥٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م

فمن تلك البيانة، يُعرف أن في كل نصف فصل الدراسي يقوم معهد سونان أمبيل العالي بالاختبار النصفى. ومن أهداف أساسية هذا الاختبار النصفى هي لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية في نصف فصل الدراسي خصوصا مدى تقدم كفاءة الطلاب وتناولهم في درس اللغة العربية. فمن أجل ذلك، يستطيع فريق اللغة المركزي والمشرفون معرفة الطلاب الناجحون والطلاب غير الناجحون في التعليم بمدة نصف فصل الدراسي. وبعد ذلك، يقوم فريق اللغة المركزي والمشرفون بتصحيح وتحسين عملية التعليم حتى تكون طلابهم ناجحين.

### (٣) الاختبار النهائي

لمعرفة تقدم كفاءة الطلاب بعد فصل الدراسي، قمنا بالاختبار النهائي. فمقصود بالاختبار النهائي هنا، قيام بالاختبار إلى الطلاب في فصل الدراسي لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية ومدى تناولهم الدرس بمدة فصل الدراسي. فوسيلة الاختبار النهائي هي الاختبار بشكل بنود الأسئلة الاختيار من المتعدد وعددها ٣٠ - ٤٠ السؤال.<sup>١٥٣</sup>

فمن تلك البيانة، يُعرف أن في كل فصل الدراسي يقوم معهد سونان أمبيل العالي بالاختبار النهائي. فوسيلة الإختبار وشكل بنود الأسئلة وعدد الأسئلة سواء كالاختبار النصفى. ومن أهداف أساسية هذا الاختبار النصهائي هي لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية بمدة فصل الدراسي

<sup>١٥٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أستاذة نجمة أحمد كمرية قسم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢١ م



خصوصا مدى تقدم كفاءة الطلاب وتناولهم في درس اللغة العربية. فمن أجل ذلك، يستطيع فريق اللغة المركزي والمشرفون معرفة الطلاب الناجحون والطلاب غير الناجحون في التعليم بمدة فصل الدراسي. وبعد ذلك، يقوم فريق اللغة المركزي والمشرفون بتصحيح وتحسين عملية التعليم حتى تكون طلابهم ناجحين. وقد أقسم فريق اللغة المركزي أسئلة الاختبار النهائي حسب كفاءة الطلاب أو فصول الطلاب (الأساسي والمتوسط والعالي). وهذه الصور عن موصل *google form* أسئلة الاختبار النهائي لكل الفصل:

الصورة ٤،٨

موصل *google form* الاختبار النهائي لكل الفصل



وهذا موعد الاختبار النهائي لتعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني

في معهد سونان أمبيل العالي: ١٥٤

### الجدول ٤،٧

#### موعد الاختبار النهائي لتعليم اللغة العربية

الرقم	المادة	الوقت	الساعة
المستوى الأول			
١	تعليم الأفكار	السبت، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠	١٨,٣٠ - ١٩,٣٠
٢	تعليم اللغة العربية	السبت، ٥ ديسمبر ٢٠٢٠	١٩,٤٥ - ٢٠,٤٥
٣	تعليم القرآن	الأحد، ٦ ديسمبر ٢٠٢٠	١٨,٣٠ - ١٩,٣٠
	تعليم اللغة الإنجليزية	الأحد، ٦ ديسمبر ٢٠٢٠	١٩,٤٥ - ٢٠,٤٥
المستوى الثاني			
١	تعليم اللغة العربية	السبت، ٢٤ أبريل ٢٠٢١	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠
٢	تعليم الأفكار	السبت، ٢٤ أبريل ٢٠٢١	٠٩,١٥ - ١٠,١٥
٣	تعليم اللغة الإنجليزية	الأحد، ٢٥ أبريل ٢٠٢١	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠

<sup>١٥٤</sup> مصدر: نتيجة الوثائق عن موعد الاختبار النهائي لتعليم اللغة العربية (دليل التعليم الإلكتروني للمعهد، ١٨ يونيو ٢٠٢١).

١٠,١٥-٠٩,١٥	الأحد، ٢٥ أبريل ٢٠٢١	تعليم القرآن	٤
-------------	-------------------------	--------------	---

أما بالنسبة للنموذج *google form* المستخدم في وقت الاختبار النصفى والاختبار النهائى، فهناك جزءان، الجزء الأول هو التحقق من بيانات هوية الطلاب ثم تحميل صورة سيلفى (*selfie*) مع بطاقة الطلاب (KTMM). ثم يحتوي الجزء الثانى على أسئلة الاختبار التى يجب أن يقوم بها الطلاب بتقدير زمنى محدد مسبقا.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### أ. التخطيط

التخطيط في تعليم اللغة العربية في هذا برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي الذي قام به فريق اللغة المركزي منها: إعداد المنهج / المقرر المصغر عن مكونات التعليم التي تشمل: (١) تحديد أهداف التعليم، (٢) تحديد المواد التعليمية، (٣) تحديد طريقة أو إستراتيجية التعليم، (٤) تحديد وسائل التعليم المستخدمة، (٥) تحديد مصدر التعليم، (٦) تحديد تقييم نتائج التعليم. فهذا يتوافق مع رأي Ananda & Amiruddin الذي يقول في تخطيط التعليم هناك مكونات تشمل: مكون أهداف التعليم، مكون مواد التعليم، مكون طرق التعليم، مكون وسائل التعليم، مكون مصادر التعليم، ومكون تقييم نتائج التعليم<sup>١٥٥</sup>.

فأهداف تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي هي الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات وقادرون على جعل المفردات إلى الجمل وقادرون على إجابة الأسئلة عند قيام بالواجبات وقادرون على التحدث والتواصل باستخدام المواد التعليمية التي قد تم تعليمها. فهذا يدل على أن مستوى الأهداف التعليمية التي أعدها فريق اللغة المركزي للمعهد هو المجال المعرفي، أي يهتم هذا المجال بالعمليات العقلية والنشاطات الذهنية وتصنف أهداف التعليم فيه، وترتب ترتيباً هرمياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، حيث يبدأ من مستوى التذكير ثم الفهم ثم التطبيق ثم التحليل ثم التركيب ثم التقييم<sup>١٥٦</sup>.

<sup>155</sup> Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. h. 27

<sup>١٥٦</sup> كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ص. ١٥٢-١٥٤

وأما في إعداد المحتوى التعليمي أو المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبل العالي، قام فريق اللغة المركزي بالمناقشة ويتبادلون الآراء. وبعد ذلك، قرر فريق اللغة المركزي ما وكم المواد التعليمية التي سيتم تقديمها إلى الطلاب. وهذا يدل على أن وسيلة اختيار المحتوى المستخدم هو استطلاع الرأي. كما قال فؤاد محمد موسى، هناك عدة وسائل اختيار المحتوى منها استطلاع الرأي وهو اتخاذ رأي المهتمين بعملية التعليم، وعلى رأسهم المعلومات فيما يتم اختياره من موضوعات المحتوى، على أساس أن المعلم هو أكثر الأفراد احتكاكا بكل من المادة العلمية والمتعلم، ومن ثم يجب أخذ رأيه لما له من أهمية كبيرة في تحديد أهمية الموضوعات ومناسبتها للطلاب وقابليتها للتطبيق.<sup>١٥٧</sup> فمن ثم هناك ٦ المواد التعليمية في فصلين دراسيين سيتم تقديمها فريق اللغة المركزي والمشرفون للطلاب، حيث سيتم تقديم ٣ المواد التعليمية لكل الفصل الدراسي.

ثم الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبل العالي هي طريقة الفيديو التعليمي (*Video based learning*)، فقال المجيد وحذيفة أن *Video based learning* هي أن الفيديو التعليمي يقدم المعرفة للطلاب في صورة متكاملة من وسائل عرض المعلومات، المقروءة، والمسموعة.<sup>١٥٨</sup> والوسائل التعليمية المستخدمة هي الحاسوب والجوال، لأن التعليم يتم على أساس إلكتروني. وأما تقويم نتائج تعليم الطلاب لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبل العالي، هناك ٣ تقويمات تم إجراؤها، وهي الواجبات بعد كل الدرس والاختبار النصفى (UTS) والاختبار النهائي (UAS).

<sup>١٥٧</sup> فؤاد محمد موسى، المناهج : مفهوماها، أسسها، عناصرها، تنظيمها، ص. ٢٨٤  
<sup>١٥٨</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ص. ٨٢-٨٤

وأما بالنسبة مصدر التعليم لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبل العالي، أن مصدر التعليم تتكون من الرسالة، الناس، المادة، الأدوات، المعدات، مدخل التعليم والبيئة.<sup>١٥٩</sup> إستنادا إلى رأي Ananda & Amiruddin ذلك، مصادر تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبل العالي منها: (١) الرسالة، أي المعلومات التي يتم إعدادها وتطويرها ومن ثم تقديمها إلى الطلاب. فالرسالة التي أعدها فريق اللغة المركزي في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هي ٦ المواد التعليمية المذكورة في السابق. (٢) الناس، أي هم الذين يقدمون الرسالة إلى الطلاب. فالناس في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هي فريق اللغة المركزي والمشرفون. (٣) المادة، أي سلع تحتوي على الرسائل لتقديمها إلى الطلاب. فالمادة التي اختارها فريق اللغة المركزي في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هي الفيديو التعليمي. (٤) الأدوات المعدات، أي العناصر التي تساعد على إيصال الرسائل إلى الطلاب. فالأدوات التي اختارها فريق اللغة المركزي في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة منها الحاسوب والجوال ويوتيوب (youtube). (٥) مدخل التعليم، أي خطوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات. فمدخل التعليم الذي اختاره فريق اللغة المركزي في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هي المعلم المركز (teacher center). (٦) البيئة، أي مكان الذي حيث يتم فيه استقبال الرسائل إلى الطلاب. فالبينة في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هي في الأماكن الخاصة للطلاب، لأن عملية التعليم يتم على أساس إلكتروني.

---

<sup>159</sup> Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. h. 27

وأما الفيديو التعليمي التفاعلي الذي أعده فريق اللغة المركزي قد كان صالحا وفعالا في استخدامه لقيام عملية التعليم. الفيديو التعليمي يشتمل فيه الخصائص المعينة، وهذا مناسباً مع رأي Hujair الذي يقول من خصائص الفيديو التعليمي كوسيلة التعليم، منها: (١) صور متحركة مصحوبة بعناصر صوتية، (٢) يمكن استخدام فيديو للمدراسة عن بعد، (٣) فيه جهاز بطيء الحركة لإبطاء العمليات أو الأحداث التي تحدث.<sup>١٦٠</sup> ومع ذلك، الفيديو التعليمي مناسباً مع ما قالتها Riyana في كتابه أن خصائص الفيديو التعليمي منها: (١) وضوح الرسائل ، (٢) لا يعتمد على مواد تعليمية أخرى، (٣) سهل الاستخدام مثل اللغة المستخدمة ، (٤) يمثل تمثيل المحتوى حقاً تمثيلاً، (٥) التصور مع الوسائط يتم حزم المواد في وسائط متعددة كالنصوص والرسوم المتحركة والصوت، (٦) باستخدام جودة عالية الدقة (العرض).<sup>١٦١</sup> فكل الخصائص المذكورة موجودة في الفيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في المعهد.

## ب. التنظيم

التنظيم هو بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإعداد وتحديد العوامل المؤثرة في عملية التعليم حتى يكون تنفيذها فعالاً. وأما عملية تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي منها: (١) تنظيم القسم ومنسق المجال، (٢) تنظيم فريق اللغة المركزي، (٣) تصنيف الفصل للطلاب. فهذا يدل على أن نوع التنظيم في المعهد هو التنظيم الرسمي.

نظراً إلى عملية تنظيم تعليم اللغة العربية المذكورة، أن نوع التنظيم الذي قد تم إعداده معهد سونان أمبيل العالي لتعليم اللغة العربية هو قسمان وهما التنظيم الرسمي

<sup>160</sup>Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, hlm. 106

<sup>161</sup>Riyana, Cheppy, *Pedoman Pengembangan Media Video*, (Jakarta: P3AI UPI, 2007), hlm. 8-11

والتنظيم غير الرسمي. فتنظيم القسم ومنسق المجال وتصنيف الفصل تهتم بالهيكل التنظيمي وتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاص وتحديد خطوات السلطة والمسؤولية. ومن أجل ذلك، نوع التنظيم في تنظيم القسم ومنسق المجال وتصنيف الفصل هو التنظيم الرسمي. كما قال آل ناجي، أن التنظيم الرسمي هو التنظيم الذي يستند أساساً على المركز الرسمي لشاغل الوظيفة. ويهتم هذا التنظيم بتحديد وحداته الإدارية المختلفة التي تعبر عنها الخرائط الرسمية والتي تعطي فكرة واضحة عن أجهزة التنظيم الرئيسية والمعاونة ومستوياتها.<sup>١٦٢</sup>

وأما بالنسبة إلى تنظيم فريق اللغة المركزي في معهد سونان أمبيل العالي، أنه يتكون من مربّي ومشرف قسم اللغة. فيكون المربي منسقاً في تعليم اللغة العربية وأما المشرف يكون أعضاء أو منفذ في تعليم اللغة العربية. فهذا يدل على أن نوع التنظيم في تنظيم فريق اللغة المركزي هو التنظيم غير الرسمي. كما قال آل ناجي، أن التنظيم غير الرسمي هو التنظيم الذي يقوم على شبكة العلاقات الشخصية والاجتماعية بين أعضاء التنظيم الرسمي. وهذه الشبكة لا يوجد لها التنظيم الرسمي، وإنما تنشأ وتتطور تلقائياً من التفاعل الاجتماعي بين العاملين واتصال بعضهم ببعض الآخر.<sup>١٦٣</sup> فكان فريق اللغة المركزي شبكة العلاقات الاجتماعية بين أعضاء التنظيم منها المربّيون والمشرفون خصّة قسم تعليم اللغة في المعهد.

### ج. التنفيذ

التنفيذ هو أهم وظيفة إدارية، لأن التنفيذ هو نشاط تطبيق نتائج مرحلي التخطيط والتنظيم. وانطلاقاً من نتائج البحث، يمكننا أن نستنتج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في

<sup>١٦٢</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٩٨-١٩٩

<sup>١٦٣</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ١٩٩



برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي وفقا لما كان مخططا. أو بعبارة أخرى، فإن جميع خطوات ومراحل تنفيذ التعليم تتوافق مع الأهداف المخططة.

فعرض الباحث في الفصل الرابع أن أنشطة تنفيذ تعليم اللغة منها: (١) أرشد فريق اللغة العربية الأنشطة التعليمية وأرسل المواد التعليمية من خلال مجموعة *whatsapp group* التي تم إعدادها، (٢) يقوم الطلاب بتعليم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها في يوتيوب (*youtube*)، (٣) يقوم الطلاب بالتقويم اليومي أي إجابة الواجبات المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته من خلال نموذج *google form* الذي شاركه فريق اللغة العربية في مجموعة *whatsapp group*. فمن أجل ذلك، أخذ الباحث الاستنتاج أن هناك ثلاثة أنشطة التعليم وهي الافتتاح من المشرفين باستخدام مجموعة *whatsapp group* وإرسال موصل (*link*) عن الفيديو التعليمي، ثم درس الطلاب مقاطع فيديو تعليمي على قناة يوتيوب (*youtube*) لدى المعهد الذي قد تم إرساله المشرفون مع تقديرات الوقت لمدة ثلاثة أيام من الجمعة إلى الأحد، ثم التقويم اليومي هو الواجبات بعد كل الدرس من خلال *google form* التي يوزعه المشرفون.

استنادا إلى أنشطة التعليم المذكورة، أن نوع من التعليم على أساس إلكتروني المستخدم هو من نوع متزامن التعليم الإلكتروني (*ashynchronous e-learning*) وفقا لما قاله المجيد في كتابه أن *ashynchronous e-learning* هو حيث تنفيذ التعليم لا يتطلب وجود الطلاب في نفس الوقت أو في نفس المكان حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبينهم والمشرفين في أوقات متتالية، ويختار الطلاب الوقت والمكان المناسبين لهم. والوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم على

أساس إلكتروني هي الفيديو التعليمي الذي يعني توفير المعرفة للطلاب في شكل معلومات متكاملة، ووسائل الإعلام المطبوعة، والصوت<sup>١٦٤</sup>.

#### د. التقويم

وفي عملية التقويم، هناك عملية الرقابة وتقويم نتائج التعليم. فالرقابة هي بعض العمل أو المهمة التي قام بها المعلم لتعيين ما إذا كانت وظائف المنظمة وقيادتها قد تم القيام بها بشكل صحيح لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة. فعملية الرقابة التي قام بها معهد سونان أمبيل العلي منها الرقابة من خلال كشف الحضور والرقابة من ملاحظة كفاءة الطلاب. فهذا يدل على أن مجال الرقابة التي قام بها المعهد هو: (١) الرقابة على السياسات للتأكد من مدى سير الأعمال وفقا للسياسات المقرر سلفا والتصحيح والتعديل إذا اقتضى الأمر، (٢) الرقابة على الإجراءات بغرض التأكد من الالتزام بإجراءات العمل المقرر ومدى الحاجة إلى تعديلها أو تبسيطها.<sup>١٦٥</sup>

واستنادا إلى نتائج البحث المذكورة أعلاه، نوع من التقويم في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبل العالي تتألف من ثلاثة أنواع، وهي الواجبات اليومية (بعد كل الدرس) والاختبار النصفى (UTS) والاختبار النهائي (UAS) باستخدام نموذج *google form*. وهذا يدل على أن هناك نوعين من التقويم يتم إجراؤهما، وهما التقويم التكويني (*evaluasi formatif*) والتقويم التجميعي (*evaluasi sumatif*). حيث يكون الواجبات اليومية (بعد كل الدرس) والاختبار النصفى (UTS)، لأنهما يتوافق مع أهداف التقويم التكويني (*evaluasi formatif*) نفسه، وهي الكشف عن نقاط القوة والضعف في بعض البرامج التعليمية أثناء إعدادها وتنفيذها

<sup>١٦٤</sup> عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، *التعليم الإلكتروني التفاعلي*، ط. ١، عمان - الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥ م، ص. ٧٤

<sup>١٦٥</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ص. ٢٩٥

بهدف مراجعة وتعديل وتطوير مكونات البرنامج. ثم تحديد وجه الصعوبات للطلاب خلال التعليم ومساعدة في تحديد قدرات وإمكاناتهم واقتراح الحلول والوسائل لتحسين وتطويرها.<sup>١٦٦</sup> ويتم إجراء والتقييم التجميعي (evaluasi sumatif) على شكل والاختبار النهائي (UAS)، لأنه يتوافق مع معنى التقييم التجميعي، وهو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بعد استكمال التقييم البناء المستمر. وكذلك تحديد مستوى التحصيل العام للطلاب في نهاية الفترة الدراسية من حيث المعرفة والمهارات.<sup>١٦٧</sup>

ثم تظهر نتائج البحث أيضا أن عمليات التقييم الثلاث في تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي قد تم تنفيذها باستخدام الاختبار (test). وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية في هذا برنامج صباح اللغة يستخدم فقط واحدة من أداتي التقييم. أداة التقييم نفسها مقسمة إلى قسمين، هما الاختبار وغير الاختبار.<sup>١٦٨</sup> وأكد آل ناجي أن من وسائل التقييم منها الاختبار، وأما نوع الاختبار المستخدم هو الاختبارات التحصيلية التي ترشدنا إلى معرفة مدى استفادة الطلاب من المعارف والمعلومات والمهارات التي يقدمها البرامج الأكاديمية.<sup>١٦٩</sup> وأما نوع الاختبار المستخدم هو الاختبار الموضوعي لأن شكل الاختبار هو الاختيار من متعدد (multiple choice) لتقليل الذاتية في التقييم، كما قال Haryanto أن الاختبار الموضوعي (objective test) هو الاختبار الذي يحتوي على حجم اختبار قابل للقياس وقادر على تجنب ذاتية المقيم أثناء التقييم.<sup>١٧٠</sup>

<sup>١٦٦</sup> صلاح الدين محمود علام، القياس والتقييم التربوية والنفسية: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م، ص. ٣٩

<sup>١٦٧</sup> صلاح الدين محمود علام، القياس والتقييم التربوية والنفسية: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ص. ٣٩  
<sup>١٦٨</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015. h. 187

<sup>١٦٩</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، الرياض: مطابع الحمضي، ٢٠١٦ م، ص. ٣٠٩

<sup>١٧٠</sup> Haryanto, Evaluasi pembelajaran; Konsep dan Manajemen. Yogyakarta: UNY Press, 2020. h. 22

## فصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه، يمكن القول أن إدارة تعليم اللغة العربية علي أساس إلكتروني في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي قد كانت واضحة ومركزة لأنها قد تم الوفاء فيها وظائف إدارة الأربعة، التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

١. التخطيط، قام فريق اللغة المركزي بمعهد بإعداد دليل التعليم على أساس إلكتروني. وفي نفس الوقت، أعد فريق اللغة المركزي المنهج/المقرر الذي يحتوي على مكونات التعليم. على الرغم من أنها ليست مفصلة مثل المنهج/المقرر كالمعتاد، فإنه كافي ليصبح دليلا في تنفيذ التعليم على أساس إلكتروني.

٢. التنظيم، عملية التنظيم التي قام بها معهد سونان أمبيل العالي في هذا عصر الوباء منها: تنظيم القسم ومنسق المجال وفريق اللغة المركزي وتصنيف الفصل للطلاب. وأما نوع التنظيم المستخدم هو التنظيم الرسمي الذي يتكون من تنظيم القسم ومنسق المجال وتصنيف الفصل للطلاب، التنظيم غير الرسمي هو تنظيم فريق اللغة المركزي.

٣. التنفيذ، أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي منها: أرشد فريق اللغة العربية الأنشطة التعليمية وأرسل موصل المواد التعليمية من خلال *whatsapp*، يقوم الطلاب بتعليم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها في قناة يوتيوب (*youtube*) للمعهد، يقوم الطلاب بالتقويم اليومي أي إجابة الواجبات من خلال نموذج *google form* الذي شاركه فريق اللغة العربية في *whatsapp*.

فيكون نوع التعليم الإلكتروني هو نوع غير المتزامن (*ashynchronous*)، أي التعليم غير المباشر باستخدام طريقة التعليم الفيديو التعليمي.

٤. التقويم، هناك عمليتان وهما الرقابة وتقويم نتائج التعليم. ومن ثم يتكون الرقابة على مجالان وهما: الرقابة على السياسات والرقابة على الإجراءات. وأما تقويم نتائج التعليم يتكون من نوعين، هما التقويم التكويني (*formatif*) الذي يشمل على التقويم اليومي (الواجبات بعد كل درس) والاختبار النصفى (UTS)، والتقويم التجميعي (*sumatif*) الذي يشمل الاختبار النهائي (UAS).

ب. الإقتراحات

وبعد الاطلاع على نتائج هذه الدراسة، قدم الباحث بعض الاقتراحات أو المدخلات منها: (١) تخطيط مكونات المواد التعليمية، حيث تم تقسيم الطلاب حسب قدراتهم إلى ٣ فصول لغوية هي الأساسى والمتوسط والمتقدم، ولكن كانت المواد التعليمية سواء لكل الفصل. فينبغي أن تكون المواد التعليمية لكل فصل مختلفة من أجل معرفة تقدم كل طالب، (٢) في تنفيذ التعليم، على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت، يجب أن يكون المعلم أكثر حزمًا وخلاقًا في توجيه الطلاب لتكون عملية التعليم جذابة حتى يمكن بها تحقيق أهداف التعليم، (٣) في تقويم التعليم ليس فقط تقويم نتائج التعليم لدى الطلاب، ولكن أيضا تقويم عملية التعليم من أجل تحسين جودة التعليم في المعهد. وأخيرا، فيمكن للباحثين الأخرى التالية أن يقوم بالبحث عن دراسة مقارنة بين التعليم وجهًا لوجه والتعليم على أساس إلكتروني.

## قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية
- ابتسام محفوظ أبو محفوظ، *المهارات اللغوية، الطبعة الأولى*، (الرياض : دار التدمرية، ١٤٣٩ هـ)،
- أحمد إبراهيم أحمد، *الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق*، (الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة، ٢٠١٢ م)
- أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، (القاهرة، مصر : المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤ م)
- جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (بيروت-لبنان : دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٥)
- جودت عزت عطوى، *الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية*، ط. ٤، (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)
- رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، *تدريس العربية في تعليم العام: نظريات ونجارب*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)
- رشدي القواسمة والآخرين، *مناهج البحث العلمي*، (عمان - الأردن: جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٢ م)
- سليم، محمد صابر والآخرين، *بناء المناهج وتخطيطها*، ط. ١، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٦ م)
- سمساعة، أحمد الحسن، *البرامج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها*، (ماليزيا : ٢٠٠٢)

سيد الهواري، الإدارة الأصول والأسس العلمية للقرن ٢١، (القاهرة: مكتبة عين الشمس، ٢٠٠٠)

صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوية والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط. ١، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)

صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، (الرياض: دار المريح للنشر، ٢٠٠٠ م)

طلعت محمد محمد آدم، الإدارة المدرسية الحديثة، (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠١٤ م)

عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي: الكمي والنوعي، (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م)

عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)

عبد العزيز النجار، الإدارة الذكبة: التخطيط، التنظيم، إدارة الأفراد، اتخاذ القرارات، (إسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٨ م)

عبد الغنى محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، ط. ٢، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢ م)

عبد القادر كراجة، القياس والتقويم في علم النفس: رؤية جديدة، ط. ١، (عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م)

عبد الله الكمالي، كتابة البحث وتحقيق المخطوطة، ط. ١، (بيروت - لبنان: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م)

عبد المجيد، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني، التعليم الإلكتروني التفاعلي، ط. ١، (عمان - الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥ م)

عبد المجيد، علم اللغة النفسي، (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٩٨٢ م)

غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط. ٢، (عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ م)

فوزي كمال أدهم، الإدارة الإسلامية: دراسة مقارنة بين النظام الإسلامية والوضع الحديثة، (بيروت: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م)

كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط. ٣، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١ م)

مأمون التجاني حسن الدالي، الأنشطة الإثرائية عبر الإنترنت ودورها في تعلم اللغة العربية الثانية (اللغة العربية لغير الناطقين بها نموذجاً)، مكة المكرمة: الجامعة المصرية للقراءة والمعرفة، عضو الجمعية الدولية للمعرفة ILA، ٢٠١٧ م،

محمد بن عبد الله آل ناجي، الإدارة التعليمية والمدرسية: نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، (الرياض: مطابع الحمضي، ٢٠١٦ م)

محمد حسن رسمي، أساسيات الإدارة التربوية، ط. ١، (الأسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٤ م)



محمد حسنين العجمي، الإدارة والتخطيط التربوي: النظرية والتطبيق، ط. ٣، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣ م)

محمد صاوى محمد مبارك، البحث العلمي: أساسه وطريقته كتابته، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٢ م)

محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة - مصر: علم الكتب، ٢٠١٠ م)

محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: إيسيسكو، ٢٠٠٣ م).

محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م).

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، (صيدا: بيروت، ١٩٨٩)،

موسى، فؤاد محمد، المناهج : امفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيمها، (جامعة المنصورة، ٢٠٠٢ م)

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. 5, (Bandung: Misykat, 2012)

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)

Ahmad, Najiah, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 1, (Yogyakarta: Interpena, 2015)

- Akhmad Busyaeri, dkk, DM, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA di MIN Kroya Cirebon, Jurnal Al Ibtida'*, Vol. 3 NO. 1, Juni 2016.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 2, (Bandung: Citapustaka Media, 2015)
- C. R. Kothari, *Research Methodology: Methods and Techniques*, (New Delhi: New Age International Limited Publisher, 2004).
- Candra Wijaya and Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen: Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien* (Medan: Perdana Publishing, 2016).
- Dian Ratu Ayu Khasanah, dkk, pendidikan dalam masa pandemi covid 19, *jurnal sinestesia*, vol. 10, no. 1, april 2020, hlm. 41
- Duludu, Ummysalam A.T.A, *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- George R.Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith J. F. M, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hafidz, M. *Pembelajaran Bahasa Arab; Sebuah Pendekatan Metodologi*.
- Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011)
- Haryanto. (2020). Evaluasi pembelajaran; Konsep dan Manajemen. *UNY Press*, pp. 22–25. Retrieved from [http://staffnew.uny.ac.id/upload/131656343/penelitian/EVALUASI PEMBELAJARAN.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/131656343/penelitian/EVALUASI%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Herman, DM, *Sejarah Pesantren di Indonesia*, *Jurnal Ta'dib*, Vol. 6 NO. 2 Juli-Desember,
- Hujair, AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safira Insannia Press, 2009)
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Lilis Sulastri, *Manajemen Sebuah Pengantar: Sejarah, Tokoh, Teori, Dan Praktik* (Bandung: La Goods Publishing, 2014).
- Lukman Hakim and Mukhtar, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* (Jambi: Timur Laut Aksara, 2018).

- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*, 1992. Terj. Rohendi Rohidi, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru, (Jakarta: UI PREES), hlm. 20.
- Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Tarling : Journal of Language Education*, 2019, 231–48 <<https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>>.
- Mustofa Abi Hamid dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Riyana, Cheppy, *Pedoman Pengembangan Media Video*, (Jakarta: P3AI UPI, 2007).
- Sugiono, *Cara Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta cv, 2015)
- Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)
- Thoifah, I'anatut, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015)
- Widiyanto, Joko, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep, Prinsip, Prosedur*, Cet. 1, (Madiun: UNIPMA PRESS, 2018)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

## أ. رسالة طلب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**  
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-60/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Dr. KH. Ahmad Muzakki, MA

Direktur Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Muhammad Nahidh Islami
NIM	: 19720006
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd 2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
Judul Penelitian	: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*



Malang, 17 April 2021

Direktur

Umi Sunandah

## ب. شهادة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,  
 Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B-~~268~~ /MJ/TL.00.1/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
 NIP : 19690425 199803 1 002  
 Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Nahidh Islami  
 NIM : 19720006  
 Fakultas/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
 Instansi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Judul Penelitian : "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس إلكتروني في معهد سونان أمبيل العالي مالانج"

Telah melakukan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah Al-Ali Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Maret s.d Mei 2021 untuk keperluan Thesis-nya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Juli 2021  
 Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,  
  
 Muhammad Muzakki

## ج. معهد سونان أمبيل العالي مالانج

### ١. نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج

فكرة إنشاء معهد سونان أمبيل العالي الذي كان مخصص للطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد تم التفكير فيها لفترة طويلة، منذ قيادة كياهي الحاج عثمان منشور، ولكن هذا لم يتحقق. ومن ثم، تحقق تلك الفكرة أثناء قيادة بروفيسور الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، عندما كان لا يزال رئيسا STAIN مالانج.

بدأ وضع الأساس لمبنى المعهد في يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩ بحضور كياهي من جميع أنحاء جاوي الشرقية وخصه من مالانج رايا. وخلال عام واحد، تم إنشاء ٤ بناء وتتكون كل منه ١٨٩ غرفة. وفي نفس الوقت، ٥ منازل للقائمين على الرعاية ومنزل واحد لمدير المعهد. وفي ٢٦ أغسطس ٢٠٠٠، بدأ العمل في المعهد. وكان هناك عدد الطلاب هو ١٠٤١ طالبا التي تشتمل على ٤٨٣ طالبا و ٥٥٨ طالبة. وهم أولئك الذين تم تسجيلهم كطلاب جدد من جميع الكليات.

وفي ١٧ أبريل ٢٠٠١، حضر الرئيس الرابع لجمهورية إندونيسيا كياهي الحاج عبد الرحمن واحد لافتتاح استخدام مساكن المعهد الأربعة التي سميت كل منها المبنى ومنها مبنى الغزالي، مبنى ابن رشد، مبنى ابن سينا، مبنى ابن خلدون. وبعد شهر، بنى المبنى التالي وسميت مبنى الفرابي الذي تم افتتاحه نائب رئيس جمهورية إندونيسيا حمزة هاز ورافقه نائب رئيس جمهورية السودان عندما افتتح نقل حالة STAIN مالانج إلى الجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية (UIIS).

فجميع المباني في المعهد الآن خصوصا لطلاب فقط، بينما تشغل الآن لطالبات ٤ مباني جديدة التي تم بناؤها منذ عام ٢٠٠٦ منها مبنى أم سلمة ومبنى أسماء بنت أبي بكر، ومبنى فاطمة الزهراء ومبنى خديجة الكبرى. تتسع كل وحدة من المباني الأربعة (الأربعة) لعدد ١٠ (عشرة) أشخاص. تقع المباني للطلاب والطالبات

في مواقع منفصلة داخل منطقة الجامعي. ثم في عام ٢٠١٦ ، تم إنشاء المعهد للطب باسم مبنى الرازي التي تقع في الحرم الجامعي الثاني بمدينة باتو. هذه متابعة لإنشاء كلية الطب والعلوم الصحية. فالطلاب في السنة الأولى يصل إلى ٥٠ شخصاً وفي السنة الثانية بنفس العدد. القدرة الإجمالية لمعهد هي ١٠٠ شخص. ثم في عام ٢٠١٩ ، بدأ إنشاء مبنى جديد في مجمع الطلاب، وهي مبنى المحاسبي.

استكمالاً للفروق الدينية وثقافة التدين الإسلامي في جاوى الشرقية، تم بناء نصب تذكاري يصف في نفس الوقت رؤية المعهد ورسالتها المكتوبة باللغة العربية أمام مدخل منطقة الوحدة السكنية للطلاب. يقرأ النقش:

كونوا أئمة الإبصار
كونوا أئمة النهي
كونوا أئمة الأبواب
وجاهدوا في الله حق جهاد

## ٢. الرؤية والرسالة لمعهد أمبيل العالي مالانج

أ) الرؤية

ذو عقيدة مستقرة، ذو علم، ذو أخلاق كريمة

ب) الرسالة

١) إيصال الطلاب إلى عقيدة مستقرة وعمق روحي ونبيل أخلاق واتساع المعرفة

٢) قيام بتعليم القرآن والكتب التراثية

٣) إكساب مهارة اللغة العربية والإنجليزية

٤) تنفيذ التعليم الخصوصي المتكامل بين المعهد والجامعة.

٣. هيكل التنظيم في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

### هيكل التنظيم

#### مقدمي الرعاية معهد سونان أمبيل العالي

الرقم	المهنة	الاسم
١	مدير المعهد	د. الحاج أحمد مركي الماجستير
٢	مستشار	الشيخ الحاج حمزوي الماجستير
٣	قسم تعليم القرآن	الحاج محمد هاشم الماجستير
٤	قسم تعليم الأفكار	د. شهداء الماجستير
٥	قسم تنمية اللغة	د. الحاجة ديوي حميدة الماجستير
٦	قسم العبادة	د. الحاج محمد عون الحكيم الماجستير
٧	قسم الفروسة	الحاج غفران الماجستير
٧	قسم الأسرة والنظافة والصحة	د. الحاجة سلاله الماجستير
٨	قسم صدور المعلومات	د. الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير
٩	قسم البحث والتطوير	د. الحاج بدر الدين الماجستير

### هيكل التنظيم

#### مقدمي الرعاية والمربي

الرقم	المبنى	مقدمي الرعاية	المربي
١	الفراي	الحاج محمد هاشم الماجستير	غفران



٢	ابن خلدون	د. الحاج بدر الدين الماجستير	فرائد الشوقي أحمد
٣	المحاسبي	أحمد عز الدين الماجستير	أحمد تاج الدين
٤	ابن سينا	د. شهداء الماجستير	محمد فاضل أكبر إسلامي
٥	ابن رشد	الشيخ الحاج حمزوي الماجستير	محمد نور حسن عبيد الله
٦	الغزالي	د. الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير	صنهاجي أحمد فيصل
٧	الرازي للطلاب	عبد الفتاح الماجستير	أحمد زلفكر الفرابي
٨	الرازي للطالبات		إلفين نور حبيبة
٩	خديجة الكبرى	د. الحاجة ديوي حميدة الماجستير	نجمة أحمد
١٠	فاطمة الزهراء	د. الحاجة سلالة الماجستير	منيلي زلفيا
١١	أسماء بنت أبي بكر	د. الحاج محمد عون الحكيم الماجستير	دليلة النصاحه
١٢	أم سلامة	الحاج غفران الماجستير	حمية صفوة الرحمة
١٣	غريا تحفيظ القرآن	الحاج محمد هاشم الماجستير	لني ميمون الجهان
١٤	بيت تحفيظ القرآن		

٤. البرامج اليومية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

(أ) صباح اللغة، اللغة العربية والإنجليزية،

- ب) تعليم القرآن،
- ج) تصحيح قراءة القرآن،
- د) تعليم الأفكار الإسلامية،
- هـ) صلاة التهجد واستعداد لصلاة الصبح،
- و) صلاة الصبح جماعة وقراءة ورد اللطيف،
- ز) صلاة المغرب جماعة،
- ح) قراءة سورة ياس أو تحسين القراءة أو مدائح نبوية أو محاضرة،
- ط) أنشطة إضافية : وحدة تطوير نشاط المعهد منها (UPKM)، (١) JDFI
- الصلوات، الخط العربي، الخطابة، وغير ذلك، (٢) الخلقة العلمية، (٣) الصحافة
- المعرفية،
- ي) إكشاف حضور الطلاب في الليلة وإرشادات،
- ك) التعلم الذاتي والاستراحة.

## د. أدوات جمع البيانات

### دليل الملاحظة

١. حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة

٢. عملية تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة

٣. عملية مراقبة في تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة

### دليل المقابلة

١. ما الاستعدادات التي يقوم بها المعهد في تعليم اللغة العربية في هذا عصر الوباء؟

٢. ما الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد في هذا

عصر الوباء؟

٣. ما مدخل، طريقة ووسائل التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في

المعهد؟

٤. لماذا اختار المعهد هذه مدخل، طريقة ووسائل التعليم؟

٥. ما مزايا وعيوب هذه مدخل، طريقة ووسائل التعليم؟

٦. كيف عملية تقويم نتائج التعليم للطلاب في المعهد؟

٧. كيف عملية التنظيم لتعليم اللغة العربية في المعهد؟
٨. كيف عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا عصر الوباء؟
٩. ما العراقيل أو المشكلات التي يواجهها المعهد في تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا عصر الوباء؟
١٠. متى وكيف عملية الرقابة في تعليم اللغة العربية في هذا عصر الوباء؟

### الوثائق

١. نبذة معهد سونان أمبيل العالي
٢. برنامج صباح اللغة
٣. دليل التعليم الإلكتروني
٤. المقرر لتعليم اللغة العربية
٥. هيكل التنظيم في المعهد
٦. الفيديو التعليمي في قناة يوتيوب للمعهد
٧. الصور المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المعهد

## هـ. استنتاج البحث

استنتاج البحث			
الرقم	وظائف الإدارة	الأنشطة	أوجه إلكتروني
١	التخطيط	إعداد دليل التعليم الإلكتروني الذي يتضمن فيه المكونات التعليمية الخمسة وهي الأهداف التعليمية، المحتوى، الطرائق التعليمية، الوسائل التعليمية، وتقييم نتائج التعليم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دليل التعليم الإلكتروني بشكل pdf</li> <li>- طريقة <i>video based learning</i></li> <li>- الوسيلة التعليمية المتصلة بالإنترنت كالحاسوب والجوال.</li> <li>- <i>google form</i></li> <li>- قناة يوتيوب (<i>youtube</i>) للمعهد</li> </ul>
٢	التنظيم	تنظيم القسم ومنسق المجال، تنظيم فريق اللغة المركزي، وتصنيف الفصل للطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>google form</i></li> </ul>
٣	التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أرشد فريق اللغة العربية الأنشطة التعليمية وأرسل موصل المواد التعليمية من خلال <i>whatsapp group</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوع التعليم الإلكتروني هو نوع غير المتزامن (<i>ashynchronous</i>)</li> <li>- الفيديو التعليمي</li> <li>- <i>google form</i></li> </ul>

<p>- قناة يوتيوب (youtube) للمعهد</p>	<p>- يقوم الطلاب بتعليم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم تحميلها في قناة يوتيوب (youtube) للمعهد،</p> <p>- يقوم الطلاب بالتقويم اليومي أي إجابة الواجبات من خلال نموذج google form الذي شاركه فريق اللغة العربية في مجموعة whatsapp group.</p>		
<p>google form</p>	<p>التقويم التكويني (formatif) الذي يشمل على التقويم اليومي (الواجبات بعد كل الدرس) والاختبار النصفى (UTS)، والتقويم التجميعي (sumatif) الذي يشمل الاختبار النهائي (UAS).</p>	<p>التقويم</p>	<p>٤</p>

## و. الصور

### ١. الفيديو التعليمي

الصور عن الفيديو التعليمي



## ٢. دليل التعليم الإلكتروني

### الصورة عن دليل التعليم الإلكتروني



## ٣. اختبار تحديد المستوى

### الصورة عن اختبار تحديد المستوى

**PLACEMENT TEST TA'LIM MA'HADI 2020/2021**

Ujian ini bersifat WAJIB bagi Mahasantri baru untuk penempatan kelas Ta'lim Ma'hadi Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

\*Harap diisi sesuai dengan kemampuan masing-masing

\* **Wajib**

Alamat email \*

Ahmadurridho@gmail.com

Nama \*

Ahmadurridho



## ٤. موصل الاختبار النهائي

### الصورة عن موصل الاختبار النهائي

Google Formulir - membuat dan menganalisis survei, gratis.  
Buat survei baru secara mandiri atau bersama...  
forms.gle

**LINK UAS MA'HADI TA'LIM BAHASA ARAB**

KLAS MUTAWASSITH  
<https://forms.gle/tkmQEJc6AVNoB6ko8>

09.25

---

Google Formulir - membuat dan menganalisis survei, gratis.  
Buat survei baru secara mandiri atau bersama...  
forms.gle

**LINK UAS MA'HADI TA'LIM BAHASA ARAB**

KLAS AL - ALY  
<https://forms.gle/7go6e2Zxu61xqkDu6>

09.25

---

Google Formulir - membuat dan menganalisis survei, gratis.  
Buat survei baru secara mandiri atau bersama...  
forms.gle

**LINK UAS MA'HADI TA'LIM BAHASA ARAB**

KLAS ASASI  
<https://forms.gle/YCMjniYcdUg4FyLo8>

09.25

## ٥. موضع إختبار النهائي

### الصورة عن موضع الاختبار النهائي

**PUSAT MA'HAD AL-JAM'IAH**  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

## UAS MA'HADI ONLINE

SEMESTER GENAP 2020/2021

**WAKTU PELAKSANAAN**

Sabtu, 24 April 2021  
Bahasa Arab : 08.00 - 09.00 WIB  
Ta'lim Afkar : 09.15 - 10.15 WIB

Minggu, 25 April 2021  
Bahasa Inggris : 08.00 - 09.00 WIB  
Ta'lim Al-Qur'an : 09.15 - 10.15 WIB

**PETUNJUK TEKNIS**

1. Mahasantri harus stand by di grup kelas ta'lim masing-masing sesuai dengan jadwal UAS yang telah ditentukan.
2. Mahasantri mengerjakan UAS ta'lim ma'had'i secara online melalui link google form yang telah dishare di grup kelas ta'lim masing-masing.
3. Dalam google form terdapat dua bagian. Bagian pertama, berisikan mengisi identitas diri Mahasantri serta mengupload foto selfie dengan KTMM. Dan bagian kedua, berisikan soal UAS.
4. Mahasantri wajib mengisi identitas diri dengan benar, terutama pada pengisian Nomor Induk Mahasiswa (NIM).
5. Soal UAS berjumlah 40 butir berupa pilihan ganda.
6. Mahasantri hanya boleh mengisi soal UAS ta'lim ma'had'i satu kali saja.
7. Link google form UAS akan ditutup sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

@msaauinmalang    msaa.uin-malang.ac.id/    mahad@uin-malang.ac.id

**Pusat Ma'had Al-Jam'iah**  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

## UAS MA'HADI ONLINE

SEMESTER GANJIL 2020/2021

**WAKTU PELAKSANAAN**

Sabtu, 05 Desember 2020  
• Ta'lim Afkar : 18.30 - 19.30 WIB  
• Ta'lim Bahasa Arab : 19.45 - 20.45 WIB

Minggu, 06 Desember 2020  
• Ta'lim Al-Qur'an : 18.30 - 19.30 WIB  
• Ta'lim Bahasa Inggris : 19.45 - 20.45 WIB

**NARAHUBUNG**

- Usth. Najmah : 0878-7644-6419
- Ust. Ahmad : 0822-3031-6868
- Musyfirah masing-masing

**PETUNJUK DAN TEKNIS**

- Peserta UAS Ma'had'i wajib mengupload foto selfie menunjukkan KTMM di google form awal pengisian identitas.
- Soal UAS Ma'had'i berupa pilihan ganda melalui google form.
- Link google form akan disebar 15 menit sebelum pelaksanaan UAS Ma'had'i dimulai.
- Durasi Pengerjaan soal selama 60 menit.

msaauinmalang    msaauproductionacc    \*Informasi terkait Tata tertib menyusul

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد ناهض إسلامي  
 المكان/تاريخ المولد : كديري، ٣٠ أبريل ١٩٩٦  
 الجنسية : الإندونيسي  
 الكلية : كلية دراسات العليا  
 القسم : تعليم اللغة العربية  
 العنوان : كديري، لمبوك الغربية، نوسا تنجارا الغربية  
 رقم الجوال : ٠٨٧٧٥٩٩٠١٤٠٥  
 البريد الإلكتروني : [hidhislami@gmail.com](mailto:hidhislami@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٤ م	روضة الأطفال بمعهد نور الحكيم
٢٠٠٤-٢٠٠٩ م	مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كديري
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة بمعهد نور الحكيم
٢٠١٢-٢٠١٥ م	مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٩-٢٠٢١ م	ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج